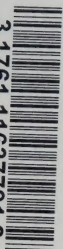


CAI MI

-U53



CAREER and UNIVERSITY COMMUNITY COLLEGE OUTLOOK

HEALTH AND HEALTH SERVICES

73



LIBRARY
FEB 10 1977
UNIVERSITY OF TORONTO



Manpower and Immigration Main-d'œuvre et Immigration



Manpower
and Immigration

Main-d'œuvre
et Immigration

Affix postage
here

Apposer
l'affranchissement

Professional and Technical Occupations Division
Manpower Information and Analysis Branch
Department of Manpower and Immigration
Ottawa, Ontario.
K1A 0J9

Please use Block Letters

HEALTH AND HEALTH SERVICES

CAREER
UNIVERSITY
COMMUNITY COLLEGE
OUTLOOK

72
73

1. I am a(n) ☐ Educator ☐ Counsellor ☐ Employer
☐ Student (year of study)
☐ Other
- 2(a). I use this publication for information concerning....
☐ Programs of study available, location and treatment. ☐
☐ All related career descriptions resulting from these programs. ☐
☐ The labour market situation and average starting salaries. ☐
☐ Preceding study areas at the secondary level. ☐
- (b). I would like to see more information concerning....
3. For my purposes (as stated in 2(a)) this publication is
☐ Very Useful ☐ Fairly Useful ☐ Not Useful
4. I found the information appearing in ☐ Written and/or ☐ Chart form to be the more helpful

PLEASE SEND ME ☐ ADDITIONAL COPIES TO

NAME

ADDRESS

CAI MI
- 453

73

CAREER
UNIVERSITY
and COMMUNITY COLLEGE
OUTLOOK

HEALTH AND HEALTH SERVICES

Spalding Printing Company Limited
16 Queen Elizabeth Blvd., Toronto 18, Ont.

Information Canada
Ottawa, 1973

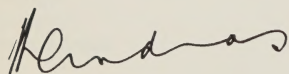
Cat. No.: MP 32-4/49-1973

MESSAGE FROM THE MINISTER

I am sure you realize that no longer is a university or college degree a sure passport to a job. However, this is no reason to drop out rather than strive for a higher education. Indeed, very rapid technological change and the fastest growing labour force of any Western industrialized country, resulting in an increasingly competitive environment, make it all the more important for you to pursue further education beyond the high school level. Certainly, those with higher qualifications will have a better chance of obtaining employment which is rewarding and commensurate with their ability.

Two levels of higher education readily available to you are provided by the university and community college. They have expanded rapidly over the past few years and they offer a rich variety of courses based upon, and responsive to, the present and future needs of an expanding labour market. Employers have a high regard for their graduates.


Thus, career alternatives are many and varied. This booklet provides you with information about them. It is designed to make you aware of the career opportunities which are available through the universities and community colleges and should help you to make a very important decision.



Robert Andras

Table of Contents

General Information	
University and Community College	1-15
To Guidance and Counselling Personnel	1
To the Student	1
How Long Will it Take to Reach	
Your Particular Goal	1
How Much Will Your Post-Secondary	
Education Cost	1
Employment	3
Summer Employment	4
Starting Salaries—Community College	5
Starting Salaries—University	6
"On Campus" Counselling and Placement Service	7
To Parents and Students—A Thought on	
University Education	8
To Parents and Students—A Thought on	
Quebec CEGEPS	10
List of Universities	11
List of Community Colleges	12
 1 Health and Rehabilitation	 17-25
Audiology and Speech Therapy	18
Dental Hygiene	18
Dentistry	19
Dietetics	19
Medicine	20
Nursing	21
Occupational Therapy	21
Optometry	22
Pharmacy	22
Physical Education	23
Physiotherapy	23
Veterinary Medicine	24
Table of Studies	25
 2 Health Technologies	 27-33
Dental	28
Dental Assistant	28
Medical Lab.	29
Nursing	30
Public Health	30
Radiology	31
Respiratory	31
Table of Studies	32



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116377912>

General Information

Community College and University

1

To Guidance and Counselling Personnel

This book is provided as a first step in career counselling. It is not intended to be a final answer. Once it has been used to determine the student's interest area, in-depth research in the particular field will be needed. You, as guidance personnel, will be called upon to show the student where further information can be found.

To The Student

In designing this publication for your use, it was decided to give you basic information with which to begin your career search. Further work and study on your part will be necessary to determine the specifics of your chosen field of study and your career area on graduation. This publication is only one of a number of student employment information services. Use it wisely, and good luck.

Remember, the written copy in this publication relates to career opportunities and gives a general description for career orientation. The tables at the end of each section show a listing of what each of Canada's post-secondary institutions offer in courses leading to a specific degree or diploma under the section heading.

To obtain further information on the degree or diploma, you should write the Registrar or Director of Admissions of the particular institution in which you are interested. For additional information on a career or job area, you should discuss future plans with a guidance officer, teachers, people already employed in the area that is of interest, counsellors and parents.

How Long Will it Take to Reach Your Particular Goal

At community colleges, most courses are two years in length. Some more specialized courses take three years and a recent trend is to develop one year courses in some skill fields.

Most universities in Canada have a four-year program leading to a bachelor's degree. However, some of our academic institutions offer different programs. At a number of universities one can obtain a three-year general degree which is a good, sound education. Few, if any, of these degrees qualify one for employment in professional fields.

Other universities offer a bachelor's degree, after four or five years of study, giving the student deeper insight in a specialized degree area such as history or chemistry.

In Quebec, degrees are granted in three years after completion of a two-year (arts or science) program in a public college (CEGEP) which brings the full degree to five years of post-secondary school studying.

Masters' degrees vary in length but usually 18 months to two years is the time involved. Doctorates in any given subject are two to five years of study after a master's degree. Applications for special consideration in the post graduate field must be discussed carefully by the student with the particular school in question.

How Much Will Your Post-Secondary Education Cost

The cost of a university education will change greatly from university to university and even from discipline to discipline and may vary from \$1,200 to \$2,500 per year. For instance, medicine is one of the more costly fields of study while a general arts degree is considerably less expensive. At the community college level, four provinces: Quebec, New Brunswick, Nova Scotia, Newfoundland, have no tuition charge. The remaining community colleges have tuition fees up to \$200 per year. Expenses which should be considered are: tuition, residence costs, laboratory costs, student union fees, books, and individual spending habits.

Although cost is sometimes a frightening aspect of continuing education, each province has set up financial programs. Along with scholarships, bursaries, fellowships, grants and awards, the provincial organizations for financial help bring university well within the reach of any capable Canadian student. The table lists sources of provincial financial aid.

For information on loans write to the following addresses:

NEWFOUNDLAND
Canada Student Loans
Authority

Department of Education
Confederation Building
St. John's, Newfoundland

PRINCE EDWARD ISLAND
Canada Student Loans
Committee

Department of Education
Charlottetown,
Prince Edward Island

NOVA SCOTIA
Nova Scotia-Canada Student
Loans Committee

Department of Education
Box 578
Halifax, Nova Scotia

NEW BRUNSWICK
Department of Youth

Fredericton
New Brunswick

*QUEBEC
Student Aid Service

Department of Education
Gov't. of the Province of Quebec
Quebec City

ONTARIO
Department of College and
University Affairs

Student Awards Officer
Suite 700
481 University Avenue
Toronto 2, Ontario

MANITOBA
Department of Education

Student Aid Officer
1181 Portage Avenue
Winnipeg 10, Manitoba

SASKATCHEWAN
Department of Education
Avord Tower

Victoria Ave. & Hamilton St.
Regina, Saskatchewan

ALBERTA
Student Assistance
Board

Department of Education
Administration Building
Edmonton, Alberta

BRITISH COLUMBIA
The British Columbia
Student Aid Loan Committee

c/o Department of Education
Victoria, British Columbia

YUKON TERRITORY
The Student Financial
Assistance Awards Committee

c/o Superintendent of Schools
Box 2703
Whitehorse, Yukon Territory

NORTHWEST TERRITORIES
Superintendent of
Education for the
Northwest Territories

c/o Education Division
Department of Indian
Affairs and Northern Development
400 Laurier Avenue, W.
Ottawa, Ontario

*The Province of Quebec relies on its own student assistance scheme instead of participating in the Federal plan. Accordingly, students who are residents of the Province of Quebec can apply for financial assistance to the Student Aid Service.

Employment

Several factors should guide the employment oriented student entering post-secondary education.

Approximately 150,000 students graduated from Canadian community colleges and universities in 1972. There were 75,000 community college graduates, 70,000 at the bachelor's level, 10,000 masters and close to 2,000 doctoral graduates.

The changing definition of what constitutes a university or community college student, makes it difficult to assess trends and enrollments unless one looks at the overall totals of post-secondary students. This total increased by almost 12 percent, from nearly 430,000 in 1970-71 academic year to 480,000 in 1971-1972. The 1971-1972 figure included about 310,000 university students and about 170,000 community college students.

In the short (and to a lesser extent the medium) run, educational output or the supply of highly qualified manpower is already fixed. The reason is because this potential manpower is already in the various educational streams and will be coming on the labour market in the next year or two. The present labour market will not absorb all the graduates without difficulty. In the medium and long runs, however, the demand for highly educated manpower is going to continue to increase, as the tasks of society become increasingly complex and as technological advances continue. It should be noted that the number of jobs in the professional and technical occupations rose by half a million between 1957 and 1970. This trend is expected to continue.

The long-term trend of occupational employment for Canada has been that of a faster increase in the professional, technical and managerial occupations than the average increase in employment in all occupations.

What is not certain at this point, however, is how supply will adjust to the altered labour market situation. Even though projections indicate a continued expansion, it is possible that in several fields of study the demand for higher education may taper off, as students get discouraged at the prospects of employment. Other areas may increase. People are very concerned about their ecological survival, about the provision of social services to the underprivileged of our country, about the need for increased international aid for developing nations, and also the need for better use of free time for recreation purposes.

Perhaps the high school graduate today should consider expertise in some of these fields, not instead of, but along with their consideration of the more traditional fields like law, teaching and engineering.

Summer Employment

On Campus placement services personnel point up the high correlation between gainful summer employment and the acquiring of positions on graduation. Summer employment in the student's field of study is best, but good practical experience in any field is a great asset for the new graduate on the employment market.

In recent years, the influx of large numbers of students seeking summer jobs has become a regular characteristic of Canada's summer labour force. There are over one million students from high school and all post-secondary institutions looking for employment each summer. Although many are successful; regionally, disparities still exist. For instance, in 1971 the Quebec and Atlantic regions had the highest student unemployment rates. These regional disparities are expected to continue though Federal Government programs contribute to a reduction of these inter-regional differences.

In the summer of 1971 students of community colleges worked an average of eleven weeks. The table shows not only average gross earnings but their savings as well. These figures will act as a guide to earning powers for the community college students next summer.

During the summer of 1971 university students worked one week more on the average than the previous year. The accompanying chart shows their gross earnings as well as their savings for that period and gives an indication of savings for students in relation to their earnings.

PROVINCE OF STUDY	AVERAGE GROSS EARNINGS FROM SUMMER WORK			AVERAGE SAVINGS FROM SUMMER WORK		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Newfoundland	810	620	750	335	235	305
Prince Edward Island	940	560	785	320	305	315
Nova Scotia	1000	655	865	525	360	465
New Brunswick	1050	665	910	515	405	475
Québec	1090	775	995	555	435	520
Ontario	1300	745	1110	700	460	615
Manitoba	1360	795	1145	645	410	555
Saskatchewan	1395	720	1155	690	455	605
Alberta	1625	830	1340	750	445	640
British Columbia	1570	880	1330	920	535	785

PROVINCE OF STUDY	AVERAGE GROSS EARNINGS FROM SUMMER WORK			AVERAGE SAVINGS FROM SUMMER WORK		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Newfoundland	785	380	730	310	190	295
Prince Edward Island	—	—	—	—	—	—
Nova Scotia	640	400	590	225	170	215
New Brunswick	685	530	635	225	315	255
Québec	705	485	625	360	255	325
Ontario	1030	495	920	440	265	405
Manitoba	805	510	770	330	225	315
Saskatchewan	770	440	690	360	245	330
Alberta	965	635	895	440	300	410
British Columbia	1250	635	1070	605	335	520

**STARTING SALARIES FOR COMMUNITY COLLEGE STUDENTS GRADUATING
IN THE YEARS 1970 to 1972
(Dollars per Month)**

Discipline	Students Graduating in 70	Students Graduating in 71	Students Graduating in 72
Commercial			
Accounting and Financial Management	495	505	525
Business Administration	505	490	495
Computer Programming	520	545	565
Industrial Management	535	550	550
Marketing and Retailing	515	530	545
Secretarial Science	370	420	480
Applied Arts			
Journalism	540	530	x x x
Library	400	520	520
Nursing	455	490	490
Recreation	490	495	x x x
Social Service	480	540	600
Technologies			
Agricultural	480	450	440
Architectural	520	550	x x x
Biochemistry	500	545	600
Chemical	535	545	545
Civil	535	545	545
Drafting	455	485	480
Electrical	550	565	570
Electronic	505	545	545
Food	445	450	x x x
Forestry and Forest Products	530	565	x x x
Gas, Oil, Petroleum	530	575	610
Instrumentation and Control	575	570	645
Mechanical	540	560	565
Medical Laboratory	440	505	520
Medical Radiological and X-Ray	440	520	515
Metallurgical	555	570	580
Mining	635	605	595
Survey	530	505	x x x

The starting salary rates which appear in the accompanying table were derived from surveys of employers of new community college graduates throughout the country. These are average starting salaries and individual graduates frequently receive significantly different starting salaries than those in the table. These differences are often the result of such factors as the geographic location and individual characteristics of the employer or of the new graduate.

The figures reported are national averages covering all types of employment for graduates in a particular discipline. Where related courses in one discipline are offered, such as one-, two- or three-year courses, the rates for graduates of the longer course have been used. The figures for 1970 and 1971 are actual while the figures for 1972 are estimated.

AVERAGE STARTING SALARIES FOR UNIVERSITY STUDENTS GRADUATING IN 1971 and 1972

DISCIPLINE OF STUDY	(Dollars per Month)							
	BACHELOR DEGREES				GRADUATE DEGREES			
	Pass		Honours		Masters		Doctors	
	71	72	71	72	71	72	71	72
Arts:								
All Fields	535	570	580	610	725	750	955	980
Economics	550	595	600	625	740	750	1040	1065
Geography	540	590	600	600	675	675	885	920
History	520	—	570	620	720	700	950	970
Industrial Relations	—	—	580	650	680	700	—	—
Language and Literature	520	620	570	640	730	790	920	900
Political Science	540	—	565	620	720	750	925	925
Psychology	505	545	510	565	775	785	970	1080
Sociology	565	—	565	635	745	—	935	975
Science:								
All Fields	600	615	655	675	740	750	940	955
Biological Sciences	555	585	635	605	675	675	920	910
Chemistry	655	635	695	700	815	—	955	950
Computer Science	605	605	630	650	705	780	985	—
Geology	650	690	685	700	775	780	930	980
Geophysics	—	—	690	690	—	810	—	—
Mathematics	580	603	660	675	740	750	1000	1040
Physics	590	—	640	640	675	—	900	—
Commerce and Business Admin.:								
All Fields			605	625	830	860	1110	1185
Accounting Majors			620	645	—	—	—	—
Commerce and Bus. Admin.			610	635	850	895	—	—
Employed as C.A. Students			605	615	685	690	—	—
Engineering:								
All Fields			680	700	775	780	980	1030
Chemical			675	655	760	760	1030	—
Civil			690	695	785	800	1050	—
Electrical			675	690	765	780	950	1000
Industrial			685	700	—	—	—	—
Mechanical			685	740	775	780	995	1040
Metallurgical			700	715	775	—	—	—
Mining			735	730	—	—	—	—
Other Fields of Study:								
Agriculture			600	630	685	755	980	1030
Architecture			680	695	—	—	—	—
Education			640	680	850	850	1065	1155
Forestry			685	750	—	—	—	—
Home Economics			665	700	—	—	—	—
Law			750	760	—	—	—	—
Law (as articling students)			435	425	—	—	—	—
Library Science			685	690	715	710	—	—
Nursing			585	595	815	835	—	—
Pharmacy			775	790	—	—	—	—
Physical Education			650	670	815	—	—	—
Physiotherapy			590	605	—	—	—	—
Social Work			640	720	820	800	—	—

Includes B.A.'s and B.Sc.'s with Teacher Training

The starting salary rates presented on the accompanying table are average starting salaries derived from surveys of employers of new university graduates. Individual graduates frequently receive significantly different rates than those in the table. Those differences are often the result of such factors as characteristics of the employer or new graduate and geographic location of the employment.

Rates for students obtaining pass or honours Bachelor's degrees are given for those in Arts and those in Science, whereas only one rate is given for students obtaining Bachelor's degrees in Engineering, Commerce and Business Administration or in other fields of study. Figures for 1971 are actual while 1972 figures are estimated by the above statement.

“On Campus” Counselling and Placement Service

With a major accent on youth and its real problems, our society has become very conscious of and spends a great deal of time and money in providing specialized services to youth. To this end, the Department of Manpower and Immigration and many universities and community colleges have united in an effort to aid youth and the employer to achieve satisfying efficient employment of the young people of Canada.

Most post-secondary campuses in Canada have provided their students with a Career Counselling and Student Placement service. The majority of these services are staffed and supplied in conjunction with the Department of Manpower and Immigration. Other offices are run privately by the institutions themselves. They all provide a three-stage service. Stage one is designed, through personal interview and campus contact, to build a resume on each student requesting this service.

Stage two is setting up an interview schedule with employers on campus, and stage three is further follow-up if the student does not find suitable employment under stage two.

As professional and technical demands increase, so increase the demands for qualified personnel in these areas. To assist in meeting this demand for Canada's youth, Student Placement Officers on campus provide several services. Through personal interviews, they assist the students to find a desired area of employment and then assist in finding part-time, summer, and most importantly, permanent employment, as far as possible, in these areas. So interference with studies is minimal, they accommodate both local and national employers for interviews “on campus”. The office also provides direct name and address communication with employers who do not visit the campus. It also suggests other areas, sometimes of secondary interest, so that the student's opportunity is increased.

All Canada Manpower Centres on campus, private student placement offices, and local Canada Manpower Centres across Canada list job vacancies. Students should check these sources early in the academic year so that they have time to explore the opportunities that exist before graduation.

The placement office and the university faculty and its committees in recent years have developed a very close liaison. This greatly assists the placement office in being able to assess the needs of the student in the

employment area. It also has developed a strong link between industry and the university so that better understanding of the needs of the employment market is being developed by faculty. This often assists in the up-dating of courses and the invitation of industrial experts to give in-course seminars.

The Career/Placement service is able to give sound counselling in the career area. Much of the counselling material is provided by the Department of Manpower.

The Department, with a vital interest in improving its service and information to youth, augments its Canada Manpower Centres and the private placement services with several publications. These provide current information to both career counsellors and students, on labour market information, starting salaries of the current year, supply and demand for new graduates, listings of employers interested in hiring new graduates of post-secondary institutions, and other career information. The titles of the main publications are:

University Career Outlook

Community College Career Outlook

Supply and Demand of New University Graduates

Requirements and Average Salaries for New University Graduates

Requirements and Average Salaries for New Community College Graduates

Directory of Employers of New University Graduates

These publications are available at the Canada Manpower Centre on campus or at other Canada Manpower Centres.

Because of the highly competitive nature of today's labour market, it is suggested that students keep themselves very aware of the problems and trends in the employment market throughout the period of their post-secondary education. For those who wish employment following the final year of their studies, the search for a position should start early in the fall. All students are recommended to avail themselves of the services and information of the campus placement office so that they are able to have a complete picture of their employment opportunities.

To Parents and Students—

A Thought on University Education

This year may well mark a significant change from an era of remarkable expansion in university education in Canada, which has gone forward without substantial pause since the late 1950's. The unexpected downward shift in the rate of increase in enrolments, which was not expected until later in the 70's, and the end of the post-war "baby-boom", may be an indication that many people—and particularly those of university age—are re-assessing the purpose and meaning of the university for them. I think this is healthy.

In recent years, much emphasis has been placed on a supposed correlation between earning a university degree and finding a satisfying job. I have never felt this relationship to be central to the university's responsibilities, nor do I feel that successful university work could or should be designed to guarantee a job.

The mission of the university in my view is to provide the milieu and resources which together offer the opportunity for students to develop their intellects for rigorous thought, through whatever academic disciplines they may find interesting while they are students, and also thinking ahead in varying degrees to their subsequent careers to offer opportunities for acquiring knowledge in areas related to possible future work and interests.

Today, much is made of the fact that a Bachelor's degree seems to be far from a guarantee of a job. Perhaps this is true, and some studies of occupational trends are indicating that it may well be the case in certain areas of work. But to view the university's function in this narrow way ignores the broader purpose of a university education, which is, simply put, to develop the capacity for rigorous thinking in those availing themselves of the opportunity. These studies also seem to suggest that after several years beyond the degree-earning age, those who have achieved a university degree tend to advance more quickly than those who have not. For me this confirms that the full value of university experience, both for the individual and for society, lies more in the asset of a trained mind which can be applied in diverse areas rather than as an admission ticket to a particular sector of the work world.

If a young person is especially concerned about a job on graduation, he should in many cases think of other institutions that are explicitly more directed at preparing their students for contemporary occupations. These can provide a satisfying and effective preparation for

those who do not wish to take part in the broader scope of the university approach, and who wish training closely related to a specific kind of job. Nor does my conception of the university's function suggest that a broad degree of mental growth cannot be achieved in other ways outside a university, ways which may be very satisfying for different people. As is coming to be recognized by more and more people, there is no reason that any one approach or mode of learning should exclude for all time any other approach or mode for any individual. People have changed and will continue to change their interests and aspirations during their lives; consequently they have changed or will continue to change the institutions or ways through which they seem to achieve their new goals.

This is as it should be in a complex and evolving world, and this is the context in which I see our universities continuing to play their part. For those who wish to benefit from the systematic development of their capacity to confront and deal with abstract thought and ideas, or who wish to go more deeply and rigorously into the processes of understanding one or more of the areas of knowledge which comprise the study of man, society, and nature, the universities should continue to provide the resources and opportunities. For those who wish to focus more directly on particular training or practical area, perhaps only for a particular period in their lives, other institutions or kinds of experience will be more appropriate.

It remains only to emphasize that while I do not see a university education as solely preparatory to work, I do not think the previous emphasis on career relevance should be discarded in an *over-correction*. The university should both continue to offer students the chance to understand their world and try to equip them better to take part in shaping its future along with their own. No easy task, but that is why universities can be such fascinating communities to many with searching minds.

A. D. Dunton
President and Vice-Chancellor
Carleton University
Ottawa, Canada
February, 1972

To Parents and Students— A Thought on Quebec CEGEPS

For a few years Quebec has been redefining its educational structures.

Principle studies undertaken are the Tremblay report on technical education, Parent Committee on general education, and the Rioux Committee on artistic education. In close relationship with these other important projects dealing with parallel education, let us foresee new developments in education.

It should be noted that all of these studies have brought about major changes as a part of the quiet revolution.

It can be said that nowhere in the world can be found a similar consciousness about pedagogy as in Quebec. The creation of universities and the reorganization of primary and secondary schools are examples of how all levels of education are being touched.

New for Quebec, and perhaps a completely new level in the educational system, the CEGEP's are innovators in more than one way. With the creation of the CEGEP's, the Quebec school system counts four distinct educational levels.

The CEGEP is mandatory as an intermediary step between secondary and university education. It is geared to the seventeen-to nineteen-year-old wishing to attend university or desiring a higher level of employment, and to adults who want to complete their professional training, depending on the labour market.

CEGEP is a system in which the function is to give for a certain area the valuable training which was formerly exclusively offered by the classical colleges, technical institutions, teacher's colleges, nursing schools, and schools of art.

These institutions are co-ordinated by the Director of General Education (DIGEC) and governed by public corporations formed by the Professional and Technical College Law (Bill 21), Province of Quebec. However, there are some private institutions giving courses at the same level and they are recognized by the DIGEC.

These structures are new in the Quebec education and administrative law. Like a school board, a CEGEP is a public corporation. However, the administration board is not voted directly by parents and citizens. Like a private institution, the CEGEP is relatively autonomous.

In its actual form, the administration council of a college is composed of 19 persons coming from social economic groups of the territory, professors, parents, students, the director general, and director of studies. Finally, the registrar or the general secretary of the college works as secretary of that same council, all helping to update Quebec's educational system with amazing rapidity.

Maurice Girard
Secretary General
Collège Du Vieux Montréal

List of Universities

The following is a complete list of the universities in Canada as found in the Tables of Studies at the end of each major section of this publication. The purpose of this list is to enable the reader to identify and locate each institution.

Newfoundland

Memorial University of
Newfoundland St. John's, Nfld.

Prince Edward Island

University of Prince Edward Island Charlottetown, P.E.I.

Nova Scotia

Acadia University Wolfville, N.S.
Dalhousie University Halifax, N.S.
Mount Saint Vincent University Halifax, N.S.
Nova Scotia College of
Art and Design Halifax, N.S.
Nova Scotia Technical College Halifax, N.S.
St. Francis Xavier University Antigonish, N.S.
St. Mary's University Halifax, N.S.

New Brunswick

University of Moncton Moncton, N.B.
Mount Allison University Sackville, N.B.
University of New Brunswick Fredericton, N.B.

Quebec

Bishop's University Lennoxville, Que.
Loyola of Montreal Montreal, Que.
MacDonald College Montreal, Que.
McGill University Montreal, Que.
Sir George Williams University Montreal, Que.
Laval University Quebec, Que.
University of Montreal Montreal, Que.
University of Québec Quebec, Que.
(Campuses at Chicoutimi, Hull,
Montreal, Quebec City, Rimouski,
Rouyn, Trois-Rivières)
University of Sherbrooke Sherbrooke, Que.

Ontario

Brock University St. Catharines, Ont.
Carleton University Ottawa, Ont.
Lakehead University Thunder Bay, Ont.
Laurentian University Sudbury, Ont.
McMaster University Hamilton, Ont.
Ontario College of Art Toronto, Ont.
Queen's University Kingston, Ont.
Royal Military College Kingston, Ont.
Ryerson Polytechnical Institute Toronto, Ont.
Trent University Peterborough, Ont.
University of Guelph Guelph, Ont.

University of Ottawa
University of Toronto
University of Waterloo
University of Western Ontario
University of Windsor
Waterloo Lutheran University
York University

Ottawa, Ont.
Toronto, Ont.
Waterloo, Ont.
London, Ont.
Windsor, Ont.
Waterloo, Ont.
Toronto, Ont.

Manitoba

Brandon University Brandon, Man.
University of Manitoba Winnipeg, Man.
University of Winnipeg Winnipeg, Man.

Saskatchewan

University of Saskatchewan Regina, Sask.
(Regina)
University of Saskatchewan Saskatoon, Sask.
(Saskatoon)

Alberta

University of Alberta Edmonton, Alta.
University of Calgary Calgary, Alta.
University of Lethbridge Lethbridge, Alta.

British Columbia

Notre Dame University Nelson, B.C.
Simon Fraser University Burnaby, B.C.
University of British Columbia Vancouver, B.C.
University of Victoria Victoria, B.C.

List of Community Colleges

12

The following is a complete list of community colleges in Canada as found in the Tables of Studies at the end of each major section of this publication. The purpose of this list is to enable the reader to identify and locate each institution.

Abbreviations used in
Tables of Study

Prince Edward Island

Holland College

Charlottetown, P.E.I.

Holland

New Brunswick

New Brunswick Institute of Technology
Saint John Institute of Technology

Moncton, N.B.
Saint John, N.B.

N.B.I.T.
S.J.I.T.

Nova Scotia

Nova Scotia Agricultural College
Nova Scotia Eastern Institute of Technology
Nova Scotia Institute of Technology
Nova Scotia Land Survey Institute
Southwest Community College

Truro, N.S.
Sydney, N.S.
Halifax, N.S.
Laurencetown, N.S.
Metaghan, N.S.

N.S.A.C.
N.S.E.I.T.
N.S.I.T.
N.S.L.S.I.
Southwest

Newfoundland

College of Fisheries, Navigation, Marine
Engineering and Electronics
College of Trades and Technology

St. John's, Nfld.
St. John's, Nfld.

C.F.N.M.E.E.
C.O.T.T.

Quebec

Ahuntsic CEGEP
Andre Laurendeau CEGEP
Bois de Boulogne CEGEP
Champlain CEGEP
Chicoutimi CEGEP
Côte Nord CEGEP
Dawson CEGEP
Edouard-Montpetit CEGEP
François Xavier Garneau CEGEP
Gaspé CEGEP
Hull CEGEP
John Abbot CEGEP
Joliette CEGEP
Jonquière CEGEP
La Pocatière CEGEP
Lévis-Lauzon CEGEP
Limoilou CEGEP
Lionel-Groulx CEGEP
Maisonneuve CEGEP
Matane CEGEP
Montmorency CEGEP
Rimouski CEGEP
Rivière-du-Loup CEGEP
Rosemont CEGEP
Rouyn-Noranda CEGEP
Ste-Foy CEGEP
St-Hyacinthe CEGEP

Montreal 353, Que.
LaSalle 650, Que.
Montreal 355, Que.
Lennoxville and St. Lambert, Que.
Chicoutimi, Que.
Baie Comeau and Sept Iles, Que.
Montreal 215, Que.
Longueuil, Que.
Quebec 6, Que.
Gaspé, Que.
Hull, Que.
Montreal 215, Que.
Joliette, Que.
Jonquière, Que.
La Pocatière, Que.
Lauzon, Que.
Quebec 3, Que.
Ste-Thérèse-de-Blainville, Que.
Montreal 406, Que.
Matane, Que.
Ville de Laval, Que.
Rimouski, Que.
Rivière-du-Loup, Que.
Montreal 408, Que.
Rouyn, Que.
Quebec 10, Que.
St-Hyacinthe, Drummondville,
and Tracy, Que.

Ahuntsic
Andre Laurendeau
Bois de Boulogne
Champlain
Chicoutimi
Côte Nord
Dawson
Edouard-Montpetit
François X. Garneau
Gaspé
Hull
John Abbot
Joliette
Jonquière
La Pocatière
Lévis-Lauzon
Limoilou
Lionel-Groulx
Maisonneuve
Matane
Montmorency
Rimouski
Rivière-du-Loup
Rosemont
Rouyn-Noranda
Ste-Foy
St-Hyacinthe

St-Jean CEGEP
 St-Jérôme CEGEP
 St-Laurent CEGEP
 Salaberry-de-Valleyfield CEGEP

Shawinigan CEGEP
 Sherbrooke CEGEP
 Thetford Mines CEGEP
 Trois-Rivières CEGEP
 Vanier CEGEP
 Victoriaville CEGEP
 Vieux-Montréal CEGEP
 Institute of Marine Technology of Quebec

Ontario

Algonquin College
 Cambrian College

Centennial College
 Conestoga College
 Confederation College
 Durham College
 Fanshawe College
 George-Brown College
 Georgian College
 Humber College
 Lakehead College
 Lambton College
 Loyalist College
 Mohawk College
 Niagara College
 Northern College

Ryerson Polytechnical Institute
 St. Clair College
 St. Lawrence College

Seneca College
 Sheridan College

Sir Sandford Fleming College

Centralia Agricultural College
 Kemptville Agricultural College
 New Liskeard Agricultural College
 Ridgetown Agricultural College

Manitoba

Assiniboine College
 Keewatin College
 Red River College

St-Jean, Que.
 St-Jérôme, Que.
 Montreal 379, Que.
 Valleyfield, Que.

Shawinigan, Que.
 Sherbrooke and Granby, Que.
 Thetford Mines, Que.
 Trois-Rivières, Que.
 Montreal 379, Que..
 Victoriaville, Que.
 Montreal 129, Que.
 Quebec, Que.

Ottawa, Pembroke and Perth, Ont.
 North Bay, Sault Ste. Marie and
 Sudbury, Ont.
 Scarborough, Ont.
 Kitchener, Ont.
 Thunder Bay, Ont.
 Oshawa, Ont.
 London 32, Ont.
 Toronto 130, Ont.
 Barrie, Ont.
 Rexdale, Ont.
 Thunder Bay, Ont.
 Sarnia, Ont.
 Belleville, Ont.
 Hamilton 40, Ont.
 St. Catharines and Welland, Ont.
 Haileybury, Kirkland Lake, Porcupine
 and Timmins, Ont.
 Toronto, Ont.
 Chatham and Windsor 22, Ont.
 Brockville, Cornwall and Kingston,
 Ontario
 Willowdale 428, Ont.
 Brampton, Mississauga and
 Oakville, Ont.
 Cobourg, Lindsay and
 Peterborough, Ont.
 Huron Park, Ont.
 Kemptville, Ont.
 New Liskeard, Ont.
 Ridgetown, Ont.

Brandon, Man.
 The Pas, Man.
 Winnipeg 23, Man.

St-Jean
 St-Jérôme
 St-Laurent
 Salaberry-de-
 Valleyfield
 Shawinigan
 Sherbrooke
 Thetford Mines
 Trois-Rivières
 Vanier
 Victoriaville
 Vieux-Montréal
 I.T.M.Q.

Algonquin
 Cambrian
 Centennial
 Conestoga
 Confederation
 Durham
 Fanshawe
 George-Brown
 Georgian
 Humber
 Lakehead
 Lambton
 Loyalist
 Mohawk
 Niagara

Northern
 Ryerson
 St. Clair
 St. Lawrence
 Seneca

Sheridan
 Sir S. Fleming
 Centralia
 Kemptville
 New Liskeard
 Ridgetown

Assiniboine
 Keewatin
 Red River

Saskatchewan

Institute of Applied Arts and Sciences
Saskatchewan Technical Institute

Saskatoon
Moose Jaw

S.I.A.A.S.
S.T.I.

Alberta

Camrose College
Eastern Alberta College

Camrose
Lloydminster

Camrose
Eastern Alberta-
Lloydminster

Eastern Alberta College

Vermilion

Eastern Alberta-
Vermilion

Fairview Agricultural College
Grande Prairie College
Lethbridge Community College
Medicine Hat College
Mount Royal College

Fairview
Grande Prairie
Lethbridge
Medicine Hat
Churchill Park

Fairview
Grande Prairie
Lethbridge
Medicine Hat
Mount Royal-
Churchill Park

Mount Royal College

Lincoln Park

Mount Royal-
Lincoln Park

Mount Royal College

Old Sun

Mount Royal-
Old Sun

Northern Alberta Institute of Technology
Olds College
Red Deer College
Southern Alberta Institute of Technology

Edmonton 18
Olds
Red Deer
Calgary 41

N.A.I.T.
Olds
Red Deer
S.A.I.T.

British Columbia

British Columbia Institute of Technology
Capilano College
Cariboo College
Douglas College
Malaspina College
New Caledonia College
Okanagan College
Selkirk College
Vancouver City College
Vancouver School of Art
Vancouver Vocational Institute

Burnaby 2
West Vancouver
Kamloops
New Westminster
Nanaimo
Prince George
Kelowna
Castlegar
Vancouver
Vancouver
Vancouver

B.C.I.T.
Capilano
Cariboo
Douglas
Malaspina
New Caledonia
Okanagan
Selkirk
V.C.C.
V.S.A.
V.V.I.

Any comments or suggestions you might have to help improve this publication may be directed to:

Career Outlook Section,
Professional and Technical Occupations Division,
Department of Manpower and Immigration,
OTTAWA, K1A 0J9 (Ontario)

Health and Rehabilitation

University

Tremendous strides in the field of health and rehabilitation have been made since the turn of the century. Through research and study, effective scientific equipment has been developed to cope with disease, injury, and mental illness. If it is to continue to serve society, the health and rehabilitation field will need trained and responsible personnel.

Our complicated urban society with its growing populations has resulted in numerous health problems of both a mental and physical nature. The field of health and rehabilitation is providing comprehensive care through the co-operation of members of various branches of the health profession, known as health and rehabilitation teams. These teams are concerned with both prevention and rehabilitation, such as the prevention of delinquency among the young and the rehabilitation of former inmates of prisons and mental hospitals.

Universities across Canada offer degree programs in various areas of the health and rehabilitation field. For the most part, students should include biology, mathematics, physics, and chemistry in their secondary school programs if they are planning a career in one of the disciplines in this field. However, as admission requirements do vary between disciplines and between institutions, students are well advised to consult the registrar or the calendar of the institution concerned for further information regarding entrance requirements.



Audiology and Speech Therapy

18

Audiology and Speech Therapy are complementary disciplines that are taught together to enable the graduate to practise in either field and to grasp the problems, duties, and concepts of both. The speech clinician evaluates and retrains those suffering from disorders which affect understanding and expression of language, both oral and written. The audiologist analyses and evaluates the loss of hearing and recommends such methods as lip reading, hearing aids, or auditory training to remedy the impairment.

Graduate audiology and speech therapists are employed in clinics, hospitals, rehabilitation centres, regular school systems, and in special schools for the deaf or handicapped. Some enter private practice while others become involved in medical research. Still other therapists fill positions with provincial and municipal governments as members of teams conducting mobile diagnostic and treatment clinics.

In general, admission to the study of Audiology and Speech Therapy requires a prior degree, or, in some cases, graduation from a community college. In general, curricula provide courses in speech pathology and audiology, medicine and surgery, psychology, and linguistics. To complete these courses, internship or clinical experience is required. Students interested in a career in this field would do well to consult the calendars of the universities concerned for information regarding admission and course content.



Dental Hygiene

Dental hygienists make a valuable contribution to the dental health team by assisting in the prevention and control of dental and oral disease. The graduate of this discipline is an oral health educator and clinical operator who uses scientific methods to aid individuals and groups in maintaining optimum oral health.

One of the most important functions hygienists perform is the education of the patient in good nutritional habits and oral health care. As well, they relieve the dentist of many responsibilities allowing him to broaden his service to the public.

Graduates fill positions in research laboratories, industrial dental clinics, hospitals, schools, and certain health institutions. Others are employed in government or private agencies involved in educating groups of people in the prevention of dental disease. Most dental hygienists become associates in private dental offices functioning under the supervision of a dentist. The responsibilities involved include oral prophylaxes, exposing and processing x-rays, applying fluorides and other anti-decay agents, obtaining diagnostic aids, information, and records for clinical examination, and scaling and polishing teeth. Legislative changes in a few provinces now permit hygienists a wider range of functions, such as making impressions and placing and carving filling materials.

Five universities in Canada offer two-year diploma programs in Dental Hygiene. Curricula provide students not only with basic science programs, but also with courses in sociology, psychology, public speaking, and English. Prospective dental hygienists also receive intensive training in clinical dental hygiene, dental public health, dental materials, and nutrition.

The University of Montreal is currently offering a teacher-training program in Dental Hygiene through which it is hoped that an adequate number of dental hygiene teachers will emerge for programs which will be offered at the community college diploma level.

A diploma from any one of these schools does not in itself confer the right to practise. The provincial dental acts also require that graduates be licensed in the province in which they intend to practise.

Dentists perform an important health service through their work in the diagnosis, prevention, treatment, and control of dental disease.

Most dentists are self-employed either in general practice or in such specialized fields as oral surgery, orthodontics (straightening irregular or crooked teeth), paedodontics (dentistry for children), periodontics (treating diseased mouth tissues), prosthodontics (providing artificial replacements for missing tooth units), or endodontics (root canal therapy). Other dentists are employed with hospitals, government health agencies, school boards, private industry, or as teachers in dental schools. Still others enter administration or research.

Four-year programs in Dentistry that lead to the primary qualification for the practice of dentistry—a Doctor of Dental Medicine or Doctor of Dental Surgery degree—are offered by 10 universities in Canada. Admission requirements vary from one to three years of preparatory university training depending on the school.

The four-year program provides the student with an understanding of such sciences as bacteriology, pathology, pharmacology, human anatomy, and physiology, upon which studies of dental theory and technique are based. Curricula also provide courses in restorative dentistry, oral medicine, oral surgery, paediatric dentistry, and community or social dentistry.

Following graduation, additional years of study are required if graduates wish to specialize. They may also continue on to a Master's or Doctoral degree in Dentistry.

Expanding medical care services, the increasing use of hospital outpatient and day-care clinics, the commencement of home care programs, the construction of extended and long-term care institutions, and the decisions and regulations being made by legislative bodies regarding the administration of health services, are contributing to the increased need for professional dietitians.

Programs of study in Dietetics are offered by sixteen universities across Canada. Curricula include courses in the humanities, social sciences, natural sciences, and professional subjects. In some universities specialization may be obtained in food service administration or nutrition or a combination of the two. Students desiring a career in Dietetics must obtain a Bachelor's degree in Dietetics, Nutrition, or in Home Economics (majoring in dietetics, nutrition, or institution management). Students should consult the university calendars for detailed information on entrance requirements, as they often vary depending on the school or faculty and province. Basic secondary level subjects should include English, a second language, mathematics, chemistry, and biology.

To qualify as a professional dietitian requires one year of internship in a course approved by the Canadian Dietetic Association which may be taken wholly following university graduation or in three summer phases. Under certain conditions, the internship may be replaced by a Master's degree and experience.

As a discipline of study and as a profession, Dietetics is concerned with the food people consume and with their nutritional status. Several distinct fields of Dietetics are emerging: therapeutic nutrition, food service administration, community and public health nutrition. At this time, thirty dietetic internships are available in nutrition and administrative dietetics, fifteen as graduate internships, and fifteen in the summer phase internships. Three are specializing in food service administration, one in community nutrition, and two in therapeutic nutrition. Plans are being formulated in several locations for new programs, some to combine internship with a Master's degree, some to specialize in therapeutic nutrition, and others in community nutrition.

Many dietitians are involved in publicity and research work for food product companies, while others are employed as nutritionists for private or governmental agencies, clinics, and health and social welfare services.

Others manage the food services for schools, restaurants, catering services, or large corporations. Those with graduate degrees in Dietetics or Nutrition teach and conduct research at the university level.

Most of the Canadian Dietetic Association members are employed in hospitals. Some administer the food service departments, control budgets, write and approve menus according to nutrition standards, supervise the purchase of food and equipment, and direct personnel in the preparation and service of food. Others are engaged in therapeutic nutrition which involves planning therapeutic diets, instructing patients and personnel in nutrition principles, and, as a member of the medical team, being the resource person for nutrition facts. Others teach hospital staff or patients attending clinics.

Sixteen schools of Medicine in universities across Canada offer programs of study in the medical sciences that are three, four, or five years in length. Admission requirements to these schools often vary, depending on the university. Some medical schools require a completed undergraduate degree. Others require at least two preparatory years of undergraduate study in biology, zoology, chemistry, and physics, with emphasis on courses in the social sciences and humanities.

Curricula are designed to provide students with a sound background in both the medical and surgical sides of medicine. Examples of areas covered are pathology, pharmacology, therapeutics, radiology, paediatrics, obstetrics and gynaecology, and psychiatry.

More and more, Canadian medical schools are incorporating the teaching of "community medicine" and in many instances are backing this up by having Family Practice or Community Medicine departments, which expose the student to the practice of primary contact medicine. Another new concept is the Clinical Clerkship. In this program, the student is provided with a greater opportunity than ever before to work with patients in the final undergraduate year, allowing a much more effective transition from medical student to intern.

Following the degree, the newly qualified M.D. serves for a year as an intern. This internship can be "rotating" or "mixed"—a year in which trainees divide their time between two or more major services, or a straight internship in which trainees spend their time on one service only. An intern may choose to spend a further period in an approved Family Medicine program particularly if general practice is the goal.

Other interns may choose to specialize and, at the end of their intern year, enter residency programs. These programs are usually four to five years in length and lead to eligibility to sit the examinations of the Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. In addition to these specialist courses and examinations, there are other graduate courses leading to diplomas in such areas as public health and industrial medicine.

Many universities offer concomitant and consecutive degrees to medical undergraduates such as the B.Sc., M.Sc., and Ph.D. degrees. These are awarded in several areas of medical study. Some schools are now considering the establishment of a combined M.D.-Ph.D. program for students interested in the academic field of medical teaching and research.



The nursing profession and the general public look to graduates in Nursing to fill positions of responsibility in Canada's growing health services. The health problems resulting from such factors as the rise in population and the subsequent growth in urbanization are creating a continuing need for health-care services and skilled nurses.

Nurses are concerned with the care of people, the prevention of disease, the maintenance of health, and the curative and rehabilitative aspects of illness and injury. They are important members of the health team and work independently of, as well as with, physicians and other members of the health team in the community, offices, hospitals, clinics, schools, and homes. Their duties include caring for patients of all ages under a variety of circumstances.

Most nurses are employed by hospitals and health-care institutions. They also work in doctors' offices, industrial health units, and various governmental health agencies. Graduates with a B.Sc. in Nursing (or a Bachelor of Nursing degree) are qualified to teach health care to other members of the nursing team and citizens of the community and to plan and administer nursing care in hospitals and community agencies. There is an increasing need for clinical specialists in community health agencies, home-care programs, and inpatient and ambulatory clinics of hospitals.

Programs of study in Nursing at the Bachelor's level are offered by 22 universities, and five institutions provide programs at the Master's level. Twenty universities confer Bachelor's degrees to nurses who have completed a two- or three-year diploma course. Four schools offer the one-year diploma course for post-Registered Nurse study. Entrance requirements to these programs often vary, depending on the institution, and students should consult the school concerned for detailed information regarding entrance standards.

University curricula combine preparation for Nursing with general education in the behavioural and basic biological sciences and in the humanities. All students, including those in diploma programs, receive patient-care experience in hospitals and public health agencies.

The occupational therapist is a vital member of the rehabilitation team, contributing to the restoration of physical and/or mental functions as well as assisting in the assessment of a patient's emotional, mental, and physical capacities. On this basis, the therapist makes recommendations regarding the patient's ability to return to normal duties.

Because occupational therapy involves treatment directed at returning patients to a normal life, most therapists are employed in hospitals, whether they be general, psychiatric, convalescent, or continued treatment hospitals. Others are employed in alcohol and drug addiction centres, rehabilitation centres and workshops, Workmen's Compensation clinics, homes for the aged, schools for the handicapped, or home care and community programs. Following adequate field experience, occupational therapists may enter teaching courses at either the University of Alberta or Toronto, which will qualify them to teach at the university level. As well, increasing opportunities are emerging for therapists in administrative, supervisory, and research positions, both in hospitals and in universities.

Courses of study in Occupational Therapy are offered by nine universities in Canada. In general, curricula provide students with a knowledge of physiology, anatomy, psychology, and psychiatry, as well as actual training in clinical therapeutics, medical and surgical conditions, and manual skills.

Optometry

22

Optometrists are concerned with the conservation, correction, and rehabilitation of vision. They analyse abnormal conditions in the focussing and fixation of the eyes and adapt suitable remedial measures. Cases of suspected disease are referred to other medical experts for treatment.

Most optometrists enter private practice following graduation. They may specialize in children's vision or school vision problems or prescribe and fit low vision aids and contact lenses for the visually handicapped. Still others are employed by industry to advise on illumination, industrial vision, or industrial safety. Apart from private practice, there are opportunities of associate practices and an increasing tendency to join community health centres.

Two universities in Canada offer programs in Optometry. A Doctor of Optometry degree is granted by the University of Waterloo upon the successful completion of a five-year course. The School of Optometry at the University of Montreal grants a Licentiate in Optometry degree following a three-year program. Montreal requires for admission a Bachelor of Science or Bachelor of Arts degree or graduation from a community college. Study at the Master's or Doctoral level is available at both schools. An increasing emphasis on vision research and a growing need for university teachers make graduate study particularly attractive.

To prepare the optometrist to care for visual needs, training is given in orthoptics and the adaption of contact lenses, prisms, and subnormal vision devices. As well, the student is instructed in co-ordinating exercises to correct, remedy, or relieve the effect of any abnormal defect or condition of the eye or of the two eyes in associated vision.

The inclusion of optometrical services in prepaid health plans, and the increasing use of visual aids in schools, recreation, and industry ensure good opportunities for students desiring a career in Optometry.

Pharmacy

Pharmacy, both as a discipline and as a profession, has experienced several major changes in recent years. Pharmacists are now involved in applying their knowledge of the basic ingredients of drugs to the actual treatment of patients. They are becoming specialists in medication, using their training to provide guidance to the patient regarding the drugs prescribed for him by the physician, and by serving as a source of information to the doctor on drugs, dosages, and drug interactions.

The responsibilities associated with the distribution of drugs and pharmaceutical preparations are constantly increasing as new therapeutic agents are being developed. The importance in the community of the pharmacist as a counsellor on public health matters and as a source of scientific information of a general nature is becoming better appreciated by the general public. These increasing demands are reflected in changing university curricula, and ample scope is provided to young people desiring a career in Pharmacy.

Qualified pharmacists may become managers, or assistant pharmacists in community pharmacies, or they may become owners of their own pharmaceutical outlets. They may act as pharmacists in hospital pharmacies, or they may become pharmaceutical or research chemists in manufacturing plants. As well, they may find careers as representatives for drug manufacturers or wholesalers.

Programs of study in Pharmacy are offered by a number of universities in Canada. Students receive a sound knowledge of all aspects of Pharmacy including technical pharmaceutical procedures, basic principles and processes involved in pharmaceutical preparation, organic medicinal products, drug identification and synthesis, medical chemistry, and pharmacology. Students will find many avenues open for graduate work leading to advanced degrees in the pharmaceutical or medical sciences. Such specialized training equips the student for positions in research or teaching.

Physical Education

The Physical Education graduate is trained to coach, teach, and direct groups and individuals in sports and recreational activities.

Most of the graduates in this field fill teaching positions at the elementary and secondary school levels, in community colleges, and in universities. Private organizations hire physical education specialists to promote physical fitness and amateur sport, to administer exercise programs to various age groups and to serve as directors and supervisors of recreation.

A large number of Canadian universities offer undergraduate and graduate degree programs of study in this field designed to develop competent physical educators who understand the basic principles of physical movement, and have the ability to apply this knowledge in a variety of fields. Most schools achieve this training through a well-balanced series of professional courses in combination with basic liberal arts subjects.

University curricula provide courses in anatomy, biology, mathematics, and English. In addition, students receive instruction in psychological activity and sport, the bio-mechanics of movement, the socio-cultural aspects of sport, the physiology of exercise, the foundations of recreation, and the prevention and care of athletic injuries. Certain universities also offer an undergraduate degree program in anthropology involving a more scientific study of man in motion.



Physiotherapy

23

Physical Therapy or Physiotherapy is both an art and a science. It contributes to the treatment of disease through understanding of body movement and its functions in the correction and alleviation of the effects of disease and injury. Methods of treatment include the use of mechanical agents, heat, light, water, massage, and remedial exercises.

In order to learn to apply these media, the student studies basic medical sciences such as anatomy, physiology, and kinesiology, social sciences such as psychology and sociology, clinical sciences such as pathology and pathophysiology of disease and injury, and the physical therapy sciences which not only include the application of the above physical agents but must also teach students how to evaluate patients, select suitable treatment methods, and implement the treatment. Only patients referred by a physician are accepted for physical therapy.

There are 11 schools in Canadian universities within, or affiliated to, faculties of medicine. In all but three schools B.Sc. degrees are granted following three or four years of study after university entrance. In two universities, graduate programs are available and five others offer courses in Physical Therapy education for those wishing to enter the educational field.

Most physical therapists practise in either general or children's hospitals, but rehabilitation centres, geriatric hospitals, and special schools for handicapped children also offer interesting opportunities. There is a growing trend for physical therapy to be extended into the community in the form of home-care programs and, in conjunction with other members of the health team, physical therapists are being involved in the establishment and supervision of community clinics.

Students wishing to enroll in a Physical Therapy program should have a sound background in English, biology, physics, and chemistry at the secondary school level.

Veterinary Medicine

24

Veterinarians provide health care for animals kept as pets or maintained in zoos, animals used for biological and medical research, farm livestock, wild animals, and birds. In addition, the knowledge and skills of the veterinarian are being increasingly applied in the control of human disease, as many diseases originate with animals and the use of animal products for food.

Veterinarians most frequently enter urban or rural private practice. Others are engaged by medical research laboratories, drug companies, and with private firms involved in animal nutrition, sales promotion, biological products, and research. With the growing livestock industry, veterinarians are required by government in the inspection of meat and in the control and eradication of infectious disease.

Programs of study in Veterinary Medicine are offered by the universities of Guelph, Montreal, and Saskatchewan. These programs involve four years of study leading to a Doctor of Veterinary Medicine degree. The basic course in Veterinary Medicine provides training for various kinds of veterinary practice and related careers. As well, the curricula provides an excellent basis for further training in bacteriology, preventive medicine, virology, medical chemistry, pathology, anatomy, and physiology. Doctoral studies are available in physiology, pathology, parasitology, and microbiology.

An inter-residency program of one year is available at the Ontario Veterinary College providing specialty training for practising veterinarians. A similar course of study is offered at the Western College of Veterinary Medicine at Saskatchewan.



Legend:

- Bachelor
 ▲ Bachelor/Master
 ● Bachelor/Master/Doctorate
 □ Master/Doctorate
 ▼ Master
 ★ Doctorate
 ○ Diploma

UNIVERSITY

COURSE

AUDIOLOGY & SPEECH THERAPY

DENTAL HYGIENE

DENTISTRY

DIETETICS

MEDICINE

NURSING

OCCUPATIONAL THERAPY

OPTOMETRY

PHARMACY

PHARMACOLOGY

PHYSIOTHERAPY

PHYSICAL EDUCATION

VETERINARY MEDICINE

ATLANTIC PROVINCES :

MEMORIAL 1

P.E.I. 2

ACADIA 3

DALHOUSIE 4

MT. ST. VINCENT 5

N.S.C. OF ART AND DESIGN 6

N.S. TECH. COLL. 7

ST. FRANCIS XAVIER 8

ST. MARY'S 9

MONCTON 10

MOUNT ALLISON 11

U.N.B. 12

QUEBEC

BISHOP'S 13

LAVAL 14

LOYOLA 15

McGILL 16

MacDONALD COLLEGE 17

MONTREAL 18

QUÉBEC CHICOUTIMI 19

QUÉBEC HULL 20

QUÉBEC MONTREAL 21

QUÉBEC QUÉBEC 22

QUÉBEC RIMOUSKI 23

QUÉBEC ROUVIN 24

QUÉBEC TROIS-RIVIÈRES 25

SHERBROOKE 26

SIR GEORGE WILLIAMS 27

ONTARIO

BROCK 28

CARLETON 29

GUELPH 30

LAKEHEAD 31

LAURENTIAN 32

McMASTER 33

ONTARIO COLLEGE OF ART 34

OTTAWA 35

QUEEN'S 36

ROYAL MILITARY COLLEGE 37

RYERSON 38

TORONTO 39

TRENT 40

WATERLOO 41

WATERLOO LUTHERAN 42

WESTERN ONTARIO 43

WINDSOR 44

YORK 45

WESTERN PROVINCES

BRANDON 46

MANITOBA 47

WINNIPEG 48

SASKATCHEWAN REGINA 49

SASKATCHEWAN SASKATOON 50

ALBERTA 51

CALGARY 52

LETHBRIDGE 53

NOTRE DAME 54

SIMON FRASER 55

U.B.C. 56

VICTORIA 57

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

Health Technologies

Community College



The problem of maintaining adequate health levels of the peoples of the world has become more than having enough doctors, nurses, and hospital facilities.

The progress that years of research and development in health services has given the world is creating new and stimulating jobs. Hospital administration is today a big business which needs experts. The operation of new devices such as inhalation equipment has demanded new technologists with more and more competence. Dental technology has become so refined that experts in the field command very high salaries and gain the satisfaction of creating unique structures in each case, for the repair of people's teeth and facial structures.

All these demands have created the huge field of paramedical career opportunities. Available at community colleges are courses in all these areas and the demand for such services is growing rapidly.

For students who are interested in a service career or who do not wish to enter the profession of medicine, these careers offer an attractive alternative. Most areas in Canada have a demand for paramedical help so the mobility of such training is yet another reason for considering this career area. The demands on such technologists are very heavy. Often work hours are abnormal and the atmosphere of the lab or work area can be frustrating because success is not guaranteed when working with the ever flexible human being.

Still, the level of satisfaction for these careers can be extremely high and gratifying, and our society is now ready to accept all the help it can train in this stimulating area.

Dental technologists are involved in all phases of dental restorations from a single tooth to the most complex bridgework. Technologists must be familiar with techniques used in the construction of inlays, crowns, braces, and bridges. They perform restoration work from a written prescription and an impression of the patient's mouth supplied by the dentist.

Several community colleges in Canada offer two- or three-year programs in Dental Technology which provide students both with a theoretical background and practical laboratory work. Students wishing to enter this type of program are encouraged to study chemistry and mathematics at the secondary school level and to visit a dental laboratory or denture clinic to earn more about the work and opportunities associated with the field.

This type of program includes courses in clinical presentations, dental anatomy, crown and bridgework, and construction of partial and full dentures. Other courses available include bacteriology, biochemistry, and the physical sciences. Completion of a Dental Technology program qualifies the student as a dental technician. Further study may be undertaken to enable the student to qualify as a dental mechanic who is involved in all phases of the construction of dentures. This involves work in the clinic and the laboratory, where impressions are taken for precise fabrication of the denture.

Graduates may find work with an independent or commercial laboratory or in a private dental office. They may be required to perform the entire series of operations from receipt of the impression to final adjustment of the appliance, or they may specialize in a particular phase of the work. Some graduates enter university faculties of dentistry or go into research work. After serving their apprenticeship and acquiring suitable experience, technologists may establish their own practices. Some institutions include instruction in small business management in order to fully prepare graduates for this role.

The dental assistant can be found in virtually every dentist's office. The duties of the dental assistant cover a large area and include such responsibilities as instrument and equipment care, maintenance of patient records and office supplies, administering dental x-rays, techniques of sterilization, and chairside assistance. The assistant does not replace the dentist but rather augments his skills in providing the best care possible for the patient. With the field of dentistry becoming increasingly sophisticated demanding the most precise talents, the dental assistant now requires highly developed skills and knowledge. Community college programs in Dental Assistance are intended to provide the student with the clinical experience, technical knowledge, and manual expertise necessary to aid the dentist.

Only a few community colleges offer programs of this type, usually of one year's duration. At the secondary school level, the student should concentrate on biology, chemistry, and typing to properly prepare for this program. Many programs include not only lectures, demonstrations, and clinical and laboratory application of technical knowledge but also field experience in various dental environments. Courses that the prospective dental assistant can expect to take include oral anatomy, dental assisting arts, dental equipment and materials, business English, bookkeeping, typing, nutrition, clinical presentations, bacteriology, radiography, basic health and personal development, and dental psychology. Such a comprehensive course of study ensures that the potential graduate is receiving instruction in all possible aspects involved in effectively helping dentists perform their duties.

Graduates of this program will find rewarding employment opportunities in health clinics and hospitals, in general dental practice, or in the specialist's office. In addition to the technical proficiency developed by the student, work in any of these areas will also demand poise and the ability to meet and deal with the public. The pace, tension, and work involved in this career also requires that graduates be in good health and so their physical condition may be a requirement for entry into the training program.

The growing need for dental care has helped the dental assistant to gain new prominence over the past decade. The need for graduates skilled in this field should continue. But the fact that the demand takes place all year long and graduates are available only after their studies are completed means that they will not necessarily find work immediately.

Medical Laboratory

29

A medical laboratory technologist is a person who is trained to perform all the diagnostic tests which cannot be performed at the bedside of a patient, and which require the use of laboratory apparatus such as the microscope and other precision instruments.

The courses of study in this technology are two or three years in length depending upon the community college. Medical Laboratory Technology is most appealing to students whose academic inclinations are towards the sciences and who have an aptitude for laboratory work. At the secondary school level, the student should gain a thorough grounding in the principles and techniques of experimental science through an emphasis on chemistry, physics, and biology accompanied by a good basic knowledge of mathematics.

Once enrolled in the medical program, the student will take courses such as clinical chemistry, microbiology, basic electronics, anatomy, physiology, hematology, histology, laboratory instrumentation, and blood banking. He or she will undertake training in the chemical and biochemical laboratories to gain instruction in analytical techniques and research methods.

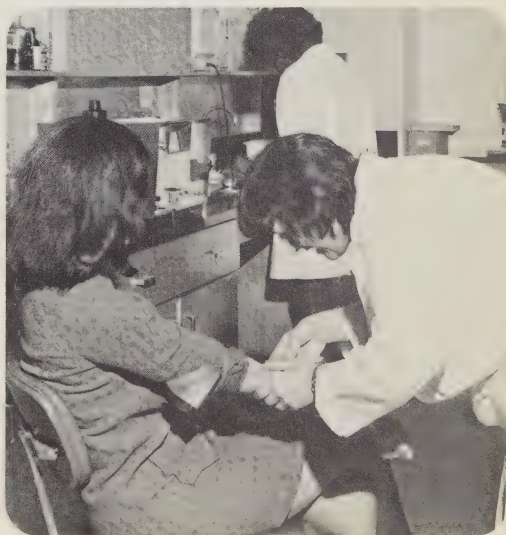
Upon graduation, the student must write the examination of the Canadian Society of Laboratory Technologists (C.S.L.T.) to gain professional status as a Registered Technologist.

Graduates may become members of chemical, biological, or medical research teams. Under the general direction of the research scientist, the laboratory technologist conducts most of the experimentation. With experience, such graduates may assume certain supervisory duties in such specific areas as quality, product control, testing and inspection, research, sales and service of laboratory apparatus, pharmaceutical companies, or in hospitals and public health laboratories.

Opportunities for advancement are numerous. Laboratories are continually expanding as the tests and equipment become more complicated, and as medical care is available to all citizens of the province. Positions also become available because many medical technologists seem to have the desire to travel and are able with an Registered Technician (R.T.) to work in any part of the English- or French-speaking world depending on their language of training.

Senior positions usually require further training as well as experience. The former is obtained either through the C.S.L.T. or through university courses. At present a person wishing to acquire a university degree must start at the beginning, but their training and experience make their courses more meaningful and interesting.

A facet of the discipline which should be mentioned is that on many occasions, the technologist must work under pressure. The best example is perhaps the accident victim for whom matching blood must be obtained as quickly as possible. Another is the seriously ill and unconscious patient whose condition must be diagnosed rapidly so that a physician can prescribe the appropriate therapy.



Nurses work in conjunction with doctors and other professional workers in the field of medicine to prevent sickness, to care for the ill and injured, and to promote good health. They may be involved in research, policy-making, or in the planning of patient care. The rapid expansion of hospitals and other health unit facilities in response to public need and the introduction of government programs in health insurance and hospitalization, have served to make graduates in Nursing more in demand than ever before.

To meet this demand for nurses, many community colleges are offering programs in Nursing. These programs are specifically designed to provide the prospective nurse with a background in the liberal arts as well as in nursing theory and practical clinical experience. The student also may receive instruction in human relations.

Students wishing to undertake a Nursing program should have a good background in biology and chemistry.

Two- or three-year programs are available, depending upon the college, and provide instruction in the health needs of individuals and groups and in the preventive, therapeutic, and rehabilitative aspects of nursing. Practical experience is given in the area of medical, surgical, paediatric, obstetric, and mental health. Studies also include nutrition, clinical environment, and the keeping of patient records. Graduates of a Nursing program are eligible to write the provincial Registered Nurses' examinations for accreditation. This is done to ensure that the public is attended to by competent personnel and to protect the profession.

Graduates find employment in the field of health services in general, whether it be in hospitals, doctors' offices, organizations such as the Red Cross, public or private clinics, or the armed forces. However, over 80 per cent of Nursing graduates work in hospitals.

In the past, the major concern of the public health technologist was the inspection of the more common environmental hazards and the control of infectious disease. However, the growing problems of contemporary society have broadened the technologist's role to include consultation, diagnosis, education, and leadership within the community. Today the public health technologist is concerned with diagnosing situations in the community and forecasting their future development; monitoring food, water, and milk supplies to ensure public safety and the prevention of illness; seeking out environmental hazards such as rodents and vermin; supervising waste disposal systems and procedures, and providing guidance for the community's long-range planning and development. To provide society with skilled personnel in this field, two English community colleges in Canada—Ryerson Polytechnical Institute and British Columbia Institute of Technology—offer programs of study in Public Health Technology. The program at Ryerson is two and a half years in length, while that at B.C.I.T. is only two years. In addition to the academic program, a minimum period of 12 weeks of field training is required under the supervision of a qualified public health inspector. The course of study at both schools is basically the same, offering a balanced curriculum of lecture, laboratory, and practical experience. Courses cover such areas as mathematics and statistics, environmental health, microbiology, and food sanitation. Students also receive instruction in general chemistry, building science, environmental health engineering, communicable disease control, public health organization and administration, and library and research.

Generally speaking, students planning to enroll in a Public Health Technology program should insure that they have included mathematics, chemistry, and physics in their secondary school programs. These courses will be valuable in meeting admission requirements at either of the two community colleges offering this technology. For detailed information regarding this matter, students should consult the admissions officer or calendar of Ryerson or B.C.I.T.

Graduates of Public Health Technology who hold a Certificate in Public Health Inspection may be engaged by official and private health agencies, in industry, or with specialized agencies interested in pollution control, food sanitation, and public health on a local, national, or international level.

Since the discovery of the X-ray just prior to the turn of this century, the application of radiation in various forms has developed tremendously for the purpose of function studies, diagnosis, and therapy. At the present time, the training in this field is divided into three disciplines. In each case, the qualified technician works closely with the radiologist or specialized physician in the diagnosis or the application of a treatment.

Courses of study in X-Ray Technology prepare students for the role of assisting a radiologist in medical work. These programs are of two or three years' duration and are offered at several community colleges. Similar training is offered in Radiotherapy and Nuclear Medicine. At the secondary school level, students considering entrance into these technologies should concentrate on mathematics and the sciences, especially in the areas of biology, anatomy, and physics. In these technologies, students receive basic training in physics, chemistry, biology, organic chemistry, physiology, psychology, and anatomy. This study is complemented by the practical experience of using related equipment and techniques in schools and affiliated hospitals.

Graduates, upon registration in one discipline, may undertake further training in a second discipline in either Radiography, Radiotherapy, or Nuclear Medicine. Regardless of the nature of the application of the technology, the graduate's work is expected to be of high quality in positioning and techniques.

To be eligible to write the Canadian Society of Radiological Technicians' examination, the student must have completed a course of training in an approved training institution as prescribed by the Canadian Society of Radiological Technicians and the Canadian Medical Association Committee on Approval. Successful completion qualifies the graduate to accept employment in all provinces of Canada and under a reciprocal agreement, in Holland, Australia, Great Britain, the United States, and Switzerland.

The world of medicine is experiencing more and more the phenomenon of specialization. Due to technological advances, the discovery of new drugs, techniques, treatments, and increasingly sophisticated equipment, new allied health specialties are being developed. Inhalation and Respiration Technology is one of these. It may be defined as that allied health discipline devoted to the scientific application of technology in order to assist the physician in the diagnosis, treatment, management, and care of patients with respiratory and associated disorders.

Only a few community colleges offer the two- or three-year programs in this specific field. In preparation for this program, students should concentrate on mathematics, physics, and chemistry at the secondary school level. They should also have an earnest desire to pursue a career in the health and welfare field and have some aptitude for mechanics and electronics. Courses in a Respiratory Technology program will include anatomy, physiology, pharmacology, respiratory therapy, pulmonary function studies, blood gas analysis, cardiopulmonary resuscitation, and cardiopulmonary electronic instrumentation. The equipment used includes oxygen-administering equipment, mechanical ventilation, resuscitators, humidification equipment, blood gas analysis and pulmonary function testing apparatus, cardiac monitors, electro cardiogram recorders, etc. Such a program of instruction, coupled with a compulsory 12-month in-hospital phase giving the student practical experience, will prepare the graduate to write the Canadian Society of Respiratory Technologists' registration examinations.

There is a good demand for properly trained graduates in Inhalation and Respiration Technology. Respiratory technologists are playing a bigger role in hospitals today. Their assistance is required in virtually all areas of a hospital, in intensive care, in both emergency and out-patient clinics, in surgery, maternity, and paediatric sections. Hospitals and community colleges are collaborating in order to provide these areas with a sufficient supply of graduates. Students applying to a hospital will be directed to the nearest college offering a course in this technology.

Legend:

- 1 year course
 ▽ 2 year course
 ● 3 year course
 ○ 4 year course
 ▲ 2 and 3 year course

COMMUNITY COLLEGE

COURSE

ANIMAL CARE

BIOMEDICAL ENG. TECH.

DENTAL TECH.

DENTAL ASSISTANT TECH.

DENTAL HYGIENE

MEDICAL LAB. TECH.

MEDICAL LIBRARIAN

NURSING

PHYSIOTHERAPY

PUBLIC HEALTH

RADIOLOGY

RESPIRATORY TECH.

ATLANTIC PROVINCES

C.O.T.T. 1

C.F.N.M.E.E. 2

HOLLAND 3

N.B.I.T. 4

N.S.A.C. 5

N.S.E.I.T. 6

N.S.I.T. 7

N.S.L.S.I. 8

SOUTHWEST 9

S.J.I.T. 10

QUÉBEC

ALMA-SAGUENAY 11

AHUNTSIC 12

BOIS-DE-BOULOGNE 13

CHAMPLAIN-LENNOXVILLE 14

CHAMPLAIN-ST. LAMBERT 15

CHICOUTIMI 16

CÔTE NORD 17

DAWSON 18

EDOUARD-MONTPETIT 19

FRANÇOIS-XAVIER-GARNEAU 20

GASPÉSIE 21

HULL 22

JOHN ABBOTT 23

JOLIETTE 24

JONQUIÈRE 25

LA POCATIÈRE 26

LÉVIS-LAUZON 27

LIMOILOU 28

LIONEL-GROULX 29

MAISONNEUVE 30

MATANE 31

RIMOUSKI 32

RIVIÈRE-DU-LOUP 33

ROSEMONT 34

ROUYN-NORANDA 35

SAINTÉ-FOY 36

ST-HYACINTHE 37

ST-HYACINTHE-DRUMMONDVILLE 38

ST-HYACINTHE-TRACY 39

ST-JEAN 40

ST-JÉRÔME 41

ST. LAURENT 42

SALABERRY-DE-VALLEYFIELD 43

SHAWINIGAN 44

SHERBROOKE 45

SHERBROOKE-GRANBY 46

THETFORD MINES 47

TROIS-RIVIÈRES 48

VANIER 49

VICTORIAVILLE 50

VIEUX-MONTRÉAL 51

TECH. MARITIME DU QUÉBEC 52

ONTARIO

ALGONQUIN-OTTAWA 53

ALGONQUIN-PERTH 54

ALGONQUIN-PEMBROKE 55

CAMBRIAN-NORTH BAY 56

CAMBRIAN-SUDBURY 57

CAMB.-SAULT STE. MARIE 58

CENTENNIAL 59

1 - Also Biomedical Electronics

2 - Also Prosthetic Tech.

3 - 2½ years and 1½ years

4 - 1 yr. Nursing Assistant

5 - Transfer Program

- 1 – Also Biomedical Electronics
- 2 – Also Prosthetic Tech.
- 3 – 2½ years and 1½ years
- 4 – 1 yr. Nursing Assistant
- 5 – Transfer Program

[illegible]

- cours d'un an
 ▲ cours de deux ans
 ● cours de trois ans
 ○ cours de quatre ans
 ▼ cours de deux et trois ans

COLLEGES
COURS[illegible]

- 1 - Aussi électronique biomédical
- 2 - Aussi techniques des prothèses
- 3 - 2 ½ ans et 1 ½ ans
- 4 - Première année en Assistance infirmière
- 5 - Programme de transfert

Les infirmières oeuvrent, en étroite collaboration avec les médecins et les autres travailleurs professionnels de ce domaine, aux soins des malades et à la prévention de la maladie. En vue de hausser les normes d'hygiène individuelles, familiales et collectives, le personnel infirmier procure les services de santé dans le domaine de l'hygiène publique et renseigne les profanes sur les mesures d'hygiène et de prévention des maladies. Les diplômés en techniques infirmières sont de plus en plus en demande, compte tenu des récents développements des programmes gouvernementaux d'assurance-maladie et d'hospitalisation gratuite où le prix réduit. Les techniques infirmières requièrent des élèves une formation à la fois scientifique et humaine.

Le milieu de travail de l'infirmière exige la connaissance des principes de la psychologie humaine. La formation spécialisée en soins infirmiers vise à concrétiser les connaissances, les aptitudes et les motivations de l'élève. À cette fin des stages de travaux pratiques sont organisés en collaboration avec les hôpitaux. Les programmes offerts par les collèges sont en général de deux ou trois ans selon la province et conduisent à un diplôme en techniques infirmières. Les conditions générales d'admission à ces programmes d'études exigent des connaissances en français, en mathématiques, en chimie, en physique et en biologie. Dans le cadre de cette discipline, une préparation scientifique en biologie, en chimie et en physique donnera à l'élève la formation de base essentielle pour exercer avec compétence les soins infirmiers. S'ajoutent aussi des cours sur la nutrition, l'initiation au milieu clinique, l'établissement et l'inscription des données aux dossiers, les soins infirmiers dans les différentes branches de la médecine. Au cours des séances pratiques, les élèves apprennent les techniques d'administration des soins. Une fois les sessions complétées, l'élève devient candidat(e) aux examens actuellement exigés par l'Association canadienne des infirmières qui gère la profession. L'accréditation est accordée aux candidats(es) qui réussissent les examens de droit de pratique. Cette accréditation protège les membres de la profession et la population. Les services de santé constituent le milieu de travail naturel des diplômés(es) en techniques infirmières. Certains organismes tels la Croix Rouge, les bureaux des médecins omnipraticiens ou spécialistes, les industries, les bureaux d'hygiène publique, les forces armées emploient un certain nombre de ces diplômés. Cependant, plus de quatre-vingt pour cent des infirmières travaillent en milieu hospitalier.

Techniques dentaires

En général, le travail du technicien dentaire consiste à fabriquer des dentiers, des couronnes, des ponts et autres appareils buccaux, conformément aux instructions du dentiste. Les ordonnances du praticien, accompagnées des modèles ou d'empreintes de la bouche du patient, indiquent les caractéristiques de chaque cas.

Dans les laboratoires dentaires, une variété de matériaux sont utilisés, entre autres, le plâtre, la porcelaine, les métaux précieux, les matières plastiques et la cire. L'élève doué d'une dextérité saura vite acquérir l'habileté technique que requiert l'utilisation de ces matériaux et des instruments délicats de la technologie dentaire. Le diplôme de cette discipline voit aussi la préparation et à la fabrication d'appareils servant à redresser les dents, de prothèses partielles ou entières et de prothèses à ajustement précis.

Plusieurs collèges dispensent des programmes de technologie dentaire qui s'échelonnent habituellement sur une période de deux ou trois ans. Il est préférable que le candidat, désireux de suivre un de ceux-ci, possède un diplôme d'études secondaires et ait suivi des cours de français, de sciences, de mathématiques et de biologie. L'élève acquiert, durant sa formation collégiale, des connaissances dans les sciences de base et accède à une culture générale qui lui permet d'atteindre un haut niveau de compétence. Les séances pratiques procurent à l'élève la dextérité nécessaire dans l'application des techniques dentaires. Un stage de formation d'une durée d'une année permet au diplômé de se spécialiser davantage. Il aura alors droit au titre de mécanicien-dentiste ou de technicien dentaire, conformément aux lois actuellement en vigueur dans certaines provinces.

Les principaux employeurs des diplômés en technologie dentaire sont les laboratoires commerciaux ou autres, les hôpitaux, les cabinets particuliers, les services médicaux de l'armée et les facultés universitaires d'art dentaire. Ils oeuvrent à titre de mécanicien-dentiste, de représentant ou de conseiller technique. Dans certains laboratoires, ils dirigent des groupes de travail et mettent au point de nouvelles techniques susceptibles d'améliorer et de faire progresser ce secteur d'activité. Le domaine de la recherche offre aussi, pour plusieurs diplômés, des perspectives de carrières intéressantes.

architectes et autres spécialistes solliciteront ses conseils quant à la création de centres récréatifs, d'hôtels et d'espaces verts.

Les employeurs éventuels des technologues de la santé publique sont surtout d'ordre gouvernemental. Selon notre régime fédéral, la santé relève primordialement des provinces et des municipalités. Le gouvernement fédéral bénéficie de la compétence en cette matière pour les Indiens et les territoires du Nord-Ouest. Le technologue de la santé publique qui a suivi les programmes collégiaux décrits sommairement plus haut, aura à passer le plus souvent des entrevues avant d'être embauché par les instances gouvernementales responsables. Il devra aussi être âgé d'au moins vingt-et-un ans avant de pouvoir recevoir son certificat d'inspecteur de la santé publique, certificat octroyé par l'Association canadienne de la santé publique. Enfin, il peut être aussi engagé par des agences de santé tant privées, nationales qu'internationales ainsi que par des industries sensibles aux problèmes de la pollution.

Radiologie médicale

Santé publique

Même si la venue des techniciens de la radiologie médicale dans le milieu hospitalier est assez récente, leur rôle est devenu essentiel. La radiologie médicale se définit comme une discipline scientifique traitant les applications médicales et scientifiques des diverses radiations, entre autres les rayons X et Gamma. Aussi le technicien en radiologie médicale est-il formé en vue d'aider le médecin à établir plus facilement les diagnostics radiologiques, en produisant des rayons X de bonne qualité. À cette fin, il apprend à radiographier le malade de manière à mettre en évidence les régions anatomiques affectées. Il vérifie le fonctionnement des appareils à rayons X et il s'occupe du développement, de l'identification et du classement des films. Enfin, il se familiarise avec les précautions nécessaires pour se protéger et protéger les autres d'une exposition excessive aux radiations.

Pour accéder à cet enseignement, l'élève doit avoir complété au préalable des études secondaires, et obtenir une excellente moyenne dans les langues, les sciences et surtout les mathématiques. Muni de ces préalables, il pourra plus facilement aborder les cours de biologie, de chimie, de mathématiques ainsi que les techniques de radio diagnostique, de radiothérapie, de radioisotopie que comporte son cycle d'étude.

Vu le coût élevé des équipements utilisés pour permettre un tel enseignement, les collèges qui dispensent ces cours travaillent en étroite collaboration avec les établissements hospitaliers de leur milieu. L'élève peut ainsi mettre en application les théories et les méthodes apprises aux cours, et acquérir l'expérience nécessaire à l'exercice de ces fonctions futures.

À la fin des deux ou trois années d'étude, l'étudiant en radiologie médicale doit faire un stage d'un an dans un centre de radiologie reconnu pour être autorisé à passer l'examen d'accréditation de la Société canadienne des techniciens en radiologie. Cette accréditation lui permet d'être employé en Grande-Bretagne et dans de nombreux autres pays.

Le marché du travail offre beaucoup de débouchés aux techniciens en radiologie médicale car c'est une sphère d'activité relativement nouvelle. Enfin, il n'y a pas que le monde de la médecine qui ait besoin de techniciens, mais aussi celui de la recherche nucléaire ou générale, de même que la recherche industrielle.

Les services de santé publique favorisent le mieux-être de la population en général. Ainsi les recherches successives poursuivies en ce domaine permettent de plus en plus de mieux détecter, de prévenir et de réprimer l'avènement d'épidémies massives (fièvre jaune, choléra et autres) ou des maladies chroniques (polio, dystrophie infantile). Parallèlement à l'élimination progressive de ces maladies, de nouveaux naissent et menacent constamment l'être humain, de fléaux jusqu'ici inconnus. Cependant, le développement récent de l'écologie ou la science de l'environnement et la prise de conscience générale du phénomène de la pollution contribuent à atténuer l'étendue de ces nouvelles menaces. Des équipes de chercheurs et d'inspecteurs sont aux aguets afin de maintenir un niveau maximum de santé publique.

Les collèges canadiens dispensant une formation de technologue de la santé publique ne sont pas très nombreux. Sans doute parce que des infirmières attirées, des diplômées en médecine, des technologues de l'alimentation ou autres, moyennant un recyclage approprié, peuvent être aussi affectés à l'inspection de la santé publique. D'une manière ou d'une autre, les programmes spécialisés dans cette discipline s'étendent généralement sur deux ans. Les mathématiques, la physique et la chimie sont au nombre des exigences d'admission. Les cours composant ces cycles d'études recouvrent en général: la salubrité publique des aliments et des bâtiments, l'anatomie et la physiologie humaine, la microbiologie, les méthodes de présentation des rapports techniques et de recherches, l'écologie, les relations humaines et publiques, la gestion du personnel, les lois concernant la santé publique et de nombreux autres cours se rapportant à la matière. Un assez long stage pratique, d'une durée de quatre mois pour l'un des établissements, fait partie intégrale du programme.

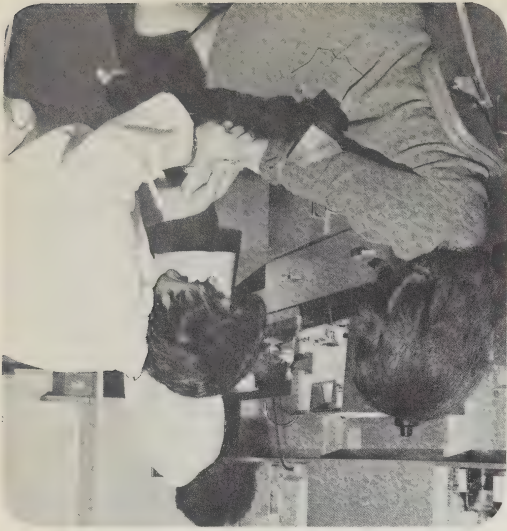
Les fonctions du technologue de la santé publique se diversifient de plus en plus. Auparavant, l'inspection et le contrôle des maladies infectieuses recouvraient en grande partie son rôle. Avec le développement de la science et celui d'une prise de conscience collective de l'insalubrité de certaines conditions humaines, de nouvelles dimensions professionnelles incombent à celui-ci. Il aura à diagnostiquer les atteintes réelles à la santé publique, en informant la population et en l'éduquant sur les mesures de prudence à prendre. Ceci l'amènera de plus à effectuer des analyses sur les degrés de pollution de l'eau, de la terre et de l'air au sein des agglomérations humaines. Très souvent aussi les urbanistes,

Sous la direction d'un pathologiste, les techniciens en laboratoire médical analysent divers spécimens et examinent ainsi avec clarté et précision les résultats de leurs essais. Cette équipe est devenue essentielle à la pratique médicale moderne, car elle apporte une contribution importante au diagnostic et à la prévention des maladies.

La plupart des essais et expériences sont faits sur des matières expédiées au laboratoire, mais occasionnellement, le technicien entre en contact direct avec les malades, par exemple, pour prélever des échantillons de sang ou enregistrer les phénomènes électriques des muscles du cœur au moyen d'un électrocardiographe. En plus du matériel ordinaire de laboratoire, le technicien doit savoir se servir d'instruments plus complexes, tel le compteur de Geiger pour déceler la radioactivité puisque quelques laboratoires se servent d'appareils et de matériaux radioactifs.

Plusieurs collèges offrent une formation de technicien de laboratoire médical et les programmes s'échelonnent ordinairement sur deux et trois ans. Les candidats qui désirent s'inscrire à ces programmes devront détenir un diplôme d'études secondaires et avoir suivi des cours de chimie, de biologie, de mathématiques et de physique. Les élèves de cette discipline reçoivent une solide formation théorique et pratique dans les principaux domaines de la bactériologie, les épreuves chimiques et les techniques de laboratoire propres aux spécimens biologiques, les cellules sanguines saines ou malades et la réparation des tissus. Cette formation est complétée par des stages en milieu hospitalier dans diverses spécialités. Le diplômé se présente, par la suite, à l'examen de l'Association canadienne des techniciens de laboratoire et en réussissant l'épreuve, obtient un certificat de technicien. Dans certaines provinces, le candidat doit participer à une période d'internat avant examens de l'Association. Il lui sera loisible de se perfectionner par l'entremise de cette même association lorsqu'il en manifestera le désir et, également, poursuivre ses études au niveau universitaire.

Le champ d'action de ce technologue connaît une tendance croissante à la spécialisation et à l'automatisation, ce qui engendrera l'élaboration accrue de programmes en technologie de laboratoire médical. Comme plusieurs domaines de travail scientifique, cette technologie comporte un certain nombre de spécialisations. Les diplômés agissent comme hématologues dont les tâches consistent à examiner le sang et ses constituants et à signaler les changements causés par l'infection de ses corpuscules. Le microbiologiste pour sa part, recherche, isole et identifie les micro-organismes pathogènes qui



Au Canada, les gouvernements municipaux, provinciaux et les ministères fédéraux emploient un grand nombre de techniciens en laboratoire médical. Ils sont affectés aux hôpitaux généraux, aux sanatoriums, aux cliniques médicales et aux hôpitaux psychiatriques. D'autres spécialistes se dirigent vers les hôpitaux privés, les établissements d'enseignement ou les laboratoires de santé publique. Quelques techniciens font partie du personnel de laboratoires médicaux de l'industrie et des maisons de distribution des produits pharmaceutiques. rent pour l'examen du pathologiste. peuvent être présents dans les sécrétions. Les histologistes conservent ou disséquent des tissus humains, les montent sur des lamelles pour microscope et les colorent pour l'examen du pathologiste.

Assistance dentaire Inhalothérapie

La promotion des services médicaux est à l'ordre du jour de tous les programmes gouvernementaux. Les services dentaires en sont par le fait même inclus. D'autre part, les équipements dentaires deviennent de plus en plus sophistiqués tout en se perfectionnant. Les traitements s'améliorent ainsi et la population ne peut que s'en trouver avantagée. Les mesures amorcées par les gouvernements concernant les soins dentaires et les perfectionnements des techniques utilisés augmentent considérablement les tâches du dentiste. Celui-ci devait souvent s'en remettre à une assistante qu'il devait former lui-même. De nombreux collèges ont mis sur pied des programmes en vue de dispenser une formation équilibrée en assistance dentaire.

L'admissibilité à ces programmes exige le diplôme d'études secondaires et des aptitudes manifestes pour les langues et les sciences. D'une durée normale d'un an, ils préparent les futures diplômées à leur rôle d'assistante de bureau et de seconde du dentiste à la salle des traitements. Pour le travail de bureau on leur apprend comment tenir à jour les dossiers et la correspondance d'affaires, un agenda des convocations, les avis de patients aux clients et tout autre travail de bureau de ce genre. Pour bien remplir ses fonctions d'assistante à la salle des traitements, l'élève se familiarise aux techniques de stérilisation des instruments, à la préparation des accessoires, à la lecture des radiographies. Des cours fondamentaux en anatomie de la bouche, sur les différents instruments dentaires, le langage scientifique employé et autres sont aussi dispensés. Nécessairement on lui apprendra les rudiments qu'il faut une bonne hôtesse, car l'assistante doit être patiente mais surtout rassurante pour les clients, tant adultes qu'enfants, dont elle doit s'occuper.

Bien que la plupart des diplômées en assistance dentaire soient employées dans les cliniques dentaires, quelques-unes travaillent dans les hôpitaux et dans les services d'hygiène publique. Leurs connaissances techniques et leur expérience clinique facilitent beaucoup la tâche du chirurgien dentiste. Enfin le marché du travail en assistance dentaire est assez mobile, du fait même que plusieurs ouvertures sont offertes. Cependant il est à conseiller de sonder les débouchés, ses goûts et ses aptitudes, avant d'entreprendre des études en assistance dentaire.

Le monde médical n'est pas étranger à l'intrusion de plus en plus grande de matières techniques et spécialisées. Le champ de l'inhalothérapie, soit celui de la fonction cardio-pulmonaire, est un de ceux qui bénéficient le plus de l'avènement de ces nouveaux équipements. En effet, face à la montée grandissante des problèmes respiratoires et cardiaques, l'inhalothérapie s'est dotée d'un matériel sophistiqué afin de mieux reprimer l'ampleur de ces problèmes. La manipulation de ces instruments afin d'en tirer le maximum de bienfait exige nécessairement l'apport d'un spécialiste.

Très peu de collèges et d'instituts de technologie canadiens dispensent un programme de formation en inhalothérapie. Ce programme s'étend sur deux ou trois années dans les établissements. Le diplôme d'études secondaires, ou même la onzième année, est exigé. L'élève doit démontrer certaines aptitudes pour les sciences, et certains goûts pour la mécanique et l'électrité. Le but de ce programme est de comprendre les aises de la fonction respiratoire ainsi que les mécanismes de fonctionnement des appareils utilisés pour contre les difficultés cardio-pulmonaires. Une première tranche du programme dispense des cours de chimie, de pathologie respiratoire et cardio-vasculaire, de biologie, de composition des gaz et autres. Une deuxième partie porte sur les rudiments de la profession infirmière, à savoir l'étude du comportement et du développement humains, des notions de pharmacologie, des techniques de stérilisation des instruments et autres. Enfin, en dernier lieu, l'élève se penche directement sur l'équipement utilisé en inhalothérapie, et sur sa manipulation. Parmi cet équipement, il y a les appareils à succion, les tentes d'oxygène, les nébulateurs, les incubateurs et une multitude d'autres. Il apprendra à déterminer le mauvais fonctionnement de ceux-ci, et devra même pouvoir les démonter, puis les reconstruire si besoin il y a. Enfin presque le tiers du programme consiste en des stages pratiques dans des cliniques, ainsi qu'en un enseignement dynamique au moyen des techniques audio-visuelles.

Il va sans dire que l'inhalothérapeute est appelé à remplir un rôle de plus en plus grand dans les services hospitaliers. Son aide est appréciée pour la réanimation, les soins intensifs, à la clinique d'urgence et à la clinique externe, pour la chirurgie, pour la médecine pulmonaire et autres. La tendance actuelle laisse croire que les diplômés d'un tel programme trouveront d'excellentes perspectives d'emploi dans les années à venir.

Techniques paramédicales

Collèges



Les progrès constants de la science médicale dus à la recherche, à l'électronique et à l'information rendent notre société de plus en plus consciente de la valeur de ce bien inestimable qu'est la santé. Cette évolution se manifeste à tous les niveaux des services de santé alors que l'on constate une demande croissante pour des soins spécialisés de la plus haute qualité. Il en résulte que nos laboratoires, nos institutions hospitalières

et autres services de santé ont de plus en plus besoin de techniciens, de thérapeutes et de spécialistes de toutes catégories qui mettront leurs connaissances au service de la médecine et qui s'adapteront rapidement aux exigences de la nouvelle technologie.

C'est maintenant le rôle des maisons d'enseignement, collèges, universités, de former des compétences capables de réaliser ces objectifs. Il n'y a pas très longtemps, on ne comptait qu'un petit nombre de services paramédicaux, tels les soins infirmiers, les services de radiologie et de laboratoire, prêts à collaborer avec le médecin pour mieux soigner le malade. Aujourd'hui, un grand nombre de spécialités se sont développées, chacune apportant une contribution toute particulière à l'évaluation, au soin et à la réhabilitation du malade. Mentionnons la technologie des voies respiratoires, le contrôle de l'infection, la dialyse rénale, la médecine nucléaire et autres techniques qui font maintenant partie de la gamme des soins et des méthodes qui aident au diagnostic et à la planification du traitement.

Pour le diplômé de l'école secondaire, il y a donc une multitude de programmes d'enseignement qui ouvrent la porte à des carrières très intéressantes et lucratives dans la science des soins infirmiers, la recherche, l'analyse et la technologie médicale. La variété de ces programmes est telle qu'elle peut répondre exactement aux goûts et aux aptitudes de chacun.

Nous vivons à une époque de grande transformation, à l'ère des grandes découvertes. Certaines techniques d'aujourd'hui seront rapidement modifiées et bientôt dépassées. Elles seront à leur tour remplacées par d'autres qui donneront naissance à de nouvelles spécialités. Voilà exactement ce qui fait l'attrait de la technologie médicale. Son dynamisme est un défi pour celui qui cherche une carrière susceptible de stimuler son imagination et de mettre à profit la plénitude de ses talents.

[illegible]

sciences biologiques, pathologie, nutrition, sciences sociales, anthropologie et psychologie. Des cours visant à préparer l'infirmière à des rôles éventuels d'administrateur et d'éducateur, de consultant et travailleur scientifique s'ajoutent à ces derniers. Des stages cliniques auprès de diverses catégories de patients, procurent à l'étudiante des occasions d'aiguiser son sens de l'observation, de cueillir toute donnée pertinente sur une situation clinique, de poser des jugements réfléchis sur le soin et le progrès du patient, de développer sa dextérité manuelle, bref, de s'engager personnellement dans la pratique compétente du nursing. Ces stages auprès des clients ou patients de tout âge et de toute condition pathologique et sociale s'effectuent sous la surveillance étroite d'enseignantes expérimentées et qualifiées.

Dans certains de ces programmes, l'infirmière clinique peut concentrer ses énergies de formation dans l'un ou l'autre des domaines suivants: soin en médecine et chirurgie, santé maternelle et infantile, santé mentale, santé communautaire, enseignement, administration. Elle peut alors travailler dans les diverses institutions de santé: cliniques, écoles, domicile, hôpital.

Quelques universités décernent la maîtrise en sciences infirmières. La formation à ce niveau conduit au titre d'infirmière clinicienne spécialiste. Actuellement, ces universités forment des spécialistes en administration et en éducation nursing, en santé mentale et psychiatrie. Ces spécialistes possèdent un haut degré de compétence dans un domaine du nursing. Elles sont formées à la recherche. Leur compétence peut s'exercer dans une équipe de santé, à tous les paliers de l'administration et de la consultation en nursing. Des postes sont aussi ouverts au niveau de l'administration et de l'enseignement dans les divers programmes de formation en nursing.

Le renouveau actuel déclenché par le développement scientifique et technologique, le renouvellement des législations gouvernementales en matière de santé contribuent à créer un besoin de plus en plus marqué d'infirmières capables de prendre des décisions de façon autonome et en toute connaissance de cause. Comme les autres travailleurs de la santé, soit en qualité de chef d'une équipe «nursing» ou de collaboratrice dans cette équipe, soit en qualité de collègue au sein d'une équipe de santé, l'infirmière doit poser des jugements centrés sur l'évolution du patient et de sa famille, vers le plus d'indépendance possible, dans le plus court laps de temps possible.

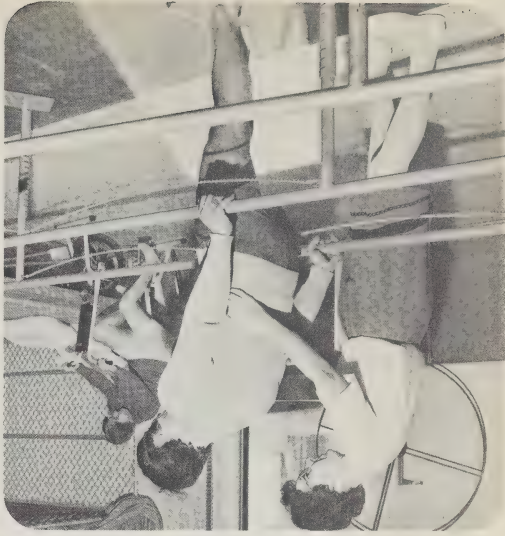
La prise de décision peut s'exercer dans les divers aspects reliés au concept moderne de santé, soit: prévention de la maladie, santé maternelle et infantile, communautaire, mentale, soin direct des malades et réadaptation, continuité de soins.

Les actes qui découlent de la prise de décision tendent à répondre aux besoins variés du patient, qu'ils soient d'ordre physique, psychologique, social, moral et religieux. Dans cette perspective, le fait pour l'infirmière de donner un bain d'éponge, d'administrer un analgésique, un tranquillisant, de préparer un patient à s'alimenter, à subir une opération chirurgicale, à passer divers tests, le fait de l'aider à acquérir des connaissances sur lui-même et sur sa condition constitue un ensemble de moyens mis à la disposition de l'infirmière pour stimuler le patient et le conduire, compte tenu de sa motivation, vers les comportements correspondant au degré d'indépendance souhaitable.

La prise de décision reliée à cette catégorie d'actions nursing repose sur une base solide de connaissances scientifiques et sur le développement d'habiletés et d'attitudes spécifiques. C'est pourquoi le programme de formation de l'infirmière offert à l'université donne accès à l'étude de diverses théories scientifiques et à des expériences cliniques.

À la fin du premier cycle de formation universitaire, le diplômé en sciences infirmières détient un baccalauréat en sciences nursing; c'est une infirmière clinique. Plus d'une vingtaine d'universités canadiennes de l'infirmière clinique contiennent des cours de nursing. Ces derniers traitent de l'ensemble des connaissances et habiletés de la profession, les attitudes et les valeurs qui s'y relient. D'autres cours, ceux-là destinés à continuer à une meilleure compréhension des cours de nursing entrent dans le programme. Tels sont ceux de

Le thérapeute travaille principalement dans les hôpitaux, les cliniques privées, les centres spécialisés, les services à domicile tant pour la réadaptation des adultes que des enfants.



Physiothérapie

chefs ou à titre d'administrateurs de service de santé, d'inspecteurs ou de préposés aux équipements sanitaires et pharmaceutiques. Ces centres peuvent être des organismes au service du gouvernement ou d'une quelconque entreprise. L'enseignement demeure une ouverture éventuelle. Pour exercer cependant, le diplômé en pharmacie doit être admis au collège des pharmaciens de la province dans laquelle il envisage travailler.

La physiothérapie s'inscrit dans le cadre des spécialisations de la rééducation physique et mentale. Celle-ci a marqué de réels progrès depuis quelques années. La physiothérapie en soi est un art et une science qui propose le traitement des malades, des blessés, des handicapés à l'aide de moyens physiques en vue d'obtenir un rétablissement fonctionnel maximum leur permettant le plus d'indépendance possible dans le contexte de leur mal et de leur environnement. Les moyens de traitement utilisés sont principalement les exercices thérapeutiques en vue de la rééducation fonctionnelle. Ceci comprend plusieurs méthodes, à savoir la rééducation des muscles, de l'équilibre, de la marche, de la posture, de la coordination, des techniques de facilitation neuro-musculaire, la gymnastique respiratoire. On utilise aussi d'autres agents physiques, tels que les courants électriques stimulo-moteurs, la chaleur, les rayons ultra-violet, les ultra-sons, l'eau, la glace, le massage. L'ensemble de ces techniques et de ces méthodes procure au malade une rééducation physique et optimum. La fabrication d'équipements nouveaux permet à la physiothérapie d'améliorer la qualité de ses soins.

Plusieurs universités canadiennes dispensent présentement des programmes d'études en physiothérapie, conduisant à l'obtention du baccalauréat ou du diplôme. L'accès à ces programmes se fait après réception du certificat d'études secondaires ou collégiales, selon la province. L'étudiant doit posséder les éléments des sciences de base, à savoir la chimie, la physique, la biologie, et démontrer une certaine facilité pour les mathématiques. Parmi les cours composant ces programmes, il y a principalement les sciences fondamentales, la médecine clinique et les sciences professionnelles. De plus une partie du cours traite des implications physiques, intellectuelles et émotives de la réadaptation des handicapés. Enfin, l'étudiant en physiothérapie effectue des stages pratiques de formation à l'instar des autres disciplines médicales. L'étudiant prend ainsi connaissance de son futur milieu de travail et reçoit ainsi un bon apprentissage des techniques employées et des instruments utilisés. Par contre, certaines universités offrent des cours de *physiothérapie* et d'*ergothérapie* combiné. Ainsi l'étudiant peut oeuvrer dans ces deux spécialisations de la réadaptation.

Le physiothérapeute fait partie d'une équipe comprenant des médecins, des infirmières, des ergothérapeutes, des orthophonistes, des travailleurs sociaux, des psychologues. Le champ d'action est très vaste et en évolution perpétuelle. Il est intéressant et fort exigeant.

gouvernementales de santé et plusieurs autres repré-
sentent des employeurs éventuels. Enfin, comme pour
toutes les professions libérales, le diplôme en optomé-
trie doit mériter l'admission à l'association profession-
nelle de la province où il entend travailler.

L'industrie des médicaments et des produits pharma-
ceutiques a pris de l'ampleur ces dernières années
créant ainsi des produits nouveaux et de nombreuses
occasions d'emploi dans les sciences qui la concernent.
Les pharmaciens acquièrent par le fait même une im-
portante notoriété dans le domaine des services publics
de santé, et les responsabilités qui leur incombent
réaffirment leur conscience professionnelle auprès de
la population. Les professions en pharmacie se spécia-
lisent de plus en plus et prennent une orientation
scientifique, que ce soit en pharmacie d'officine, en
pharmacie d'hôpital ou en pharmacie industrielle et de
recherche. Les récents développements des traitements
thérapeutiques accélèrent l'acceptation du pharmacien
comme un homme de science, et les secteurs particu-
liers de la science pharmaceutique s'en trouvent appro-
fondis, à savoir la biochimie et la chimie-physique
pharmaceutiques, la microbiologie et l'immunologie,
la chimie médicale et la pharmacologie.

Une dizaine d'universités canadiennes décernent un
éventail de diplômes pouvant aller jusqu'au doctorat.
Les conditions d'admission soulignent la possession
d'un diplôme d'études collégiales ou de son équiva-
lent. Il doit, par ailleurs, être versé dans les sciences
fondamentales, c'est-à-dire la chimie, la biologie, la
physique et les mathématiques. Le profil du programme
universitaire en pharmacie démontre l'importance de
ces sciences de base. Les nombreux cours en biophar-
macie, en biométrie, en chimie médicinale, en chimie
physique pharmaceutique et en programmation réflé-
tent bien cette préoccupation. L'étudiant se penche
aussi sur l'anatomie, l'histologie, la biochimie statique-
dynamique-cellulaire, les sciences du comportement
et de la santé. Il apprend les implications légales se
rapportant à la pharmacie de même que la psychologie,
la psychiatrie, et l'anthropologie afin de se mieux pré-
parer à servir et comprendre les clients.

Les tâches auxquelles le diplômé en pharmacie peut
s'adonner sont multiples mais peuvent se résumer très
sommairement à un rôle d'éducateur, de conseiller, de
chercheur, de dosologiste des médicaments, tant au-
près des médecins que de la population. Les ouver-
tures sur le marché du travail sont facilement identifi-
ables, et ont tendance à augmenter. Plus de 80% des
diplômés en pharmacie oeuvrent à leur propre compte
dans une officine quelconque, au service direct du
public. Des carrières intéressantes dans la vente, la
commercialisation et la production s'adressent aux
détenteurs d'un baccalauréat. Les diplômés des études
supérieures peuvent oeuvrer dans des centres de re-
cherche, d'analyse, de toxicologie en tant que cher-

La conservation, la correction et la réadaptation de la vue relèvent du spécialiste de la vue, soit l'optométriste. L'inclusion des soins optométriques dans le cadre des services publics de santé et le fait d'encourager les soins visuels à l'école, dans les centres récréatifs, et les industries accroît les besoins d'optométristes.

Deux universités canadiennes, soit l'université de Montréal et celle de Waterloo, dispensent des programmes de formation en optométrie. L'université de Montréal offre un programme menant à la licence qui s'étend sur trois années, tandis que celle de Waterloo décerne le doctorat aux étudiants qui ont suivi un programme réparti sur cinq ans. L'admission à ces programmes s'appuie tantôt sur un baccalauréat en arts ou en sciences, tantôt sur un diplôme d'études collégiales. Aussi les étudiants qui ont complété une première année de scolarité en sciences générales du niveau universitaire, peuvent accéder à la deuxième année d'un programme en optométrie. Le curriculum du programme est constitué de nombreux cours académiques, de même qu'un entraînement intensif en laboratoire et en clinique. Les études comprennent des cours d'anatomie générale et oculaire, d'optique physique et appliquée, de physiologie, de pharmacologie oculaire, de rééducation visuelle, de pathologie et de physiologie. L'étudiant suit aussi des cours de droit, de jurisprudence, d'administration, d'économie et d'histoire. Par cette formation, l'étudiant se familiarise donc avec les techniques d'ajustement de lentilles optiques, de verres de contact, de lentilles spéciales et autres. Il peut aussi fournir des soins orthoptiques et suggérer des exercices de coordination à ses clients, afin de corriger, d'enrayer ou de soulager l'effet de tout défaut ou de toute condition anormale de l'œil ou des yeux en vision associée. Enfin il sera en mesure de travailler à l'occasion en collaboration avec des neurologues, des ophtalmologistes et des dentistes.

Les ouvertures sur le marché du travail sont nombreuses. Le besoin d'optométristes se fait de plus en plus sentir. La plupart des diplômés travaillent pour leur propre compte dans la pratique privée. Toutefois, plusieurs se spécialisent dans des domaines divers tels ceux des problèmes visuels chez des enfants d'âge scolaire ou des personnes plus âgées. D'autres, par ailleurs, peuvent se pencher sur l'ajustement de verres de contact et de lentilles spéciales. Enfin, l'enseignant et la recherche demeurent des domaines d'accès. Les commissions scolaires, les entreprises, les agences

désireux de se spécialiser dans un des nombreux domaines cliniques, ainsi qu'un programme de second cycle, d'une durée d'un an, que couronne une maîtrise en sciences. Une telle formation universitaire procure aux étudiants les connaissances théoriques et techniques nécessaires pour faire carrière en médecine vétérinaire ou dans un domaine connexe. Les possibilités d'emploi sont nombreuses. Certains se dirigent vers la recherche médicale auprès de compagnies pharmaceutiques, dans les laboratoires biologiques et autres. D'autres oeuvrent dans les services de santé publique, dans l'enseignement, dans des compagnies d'alimentation. C'est ainsi que les diplômés en médecine vétérinaire voient à l'hygiène préventive, à la salubrité des usines de transformation des aliments, à l'élaboration de programmes de recherches et au contrôle des maladies.



Médecine vétérinaire

logie de la reproduction. Ils prennent ainsi les éléments qui leur permettront de remplir un rôle d'éducateur familial. Le profil de ces programmes est le même que les autres quant à son caractère théorique, pratique et clinique.

Après cette rétrospective des études en médecine et de quelques-unes de ces spécialisations, il faut considérer les ouvertures sur le marché du travail. Tel que mentionné précédemment, les universités canadiennes ne réussissent pas à répondre à elles seules à la demande. À cause du nombre restreint des places disponibles, l'accès aux études médicales est très compétitif. Les diplômés en médecine n'ont donc pas à craindre quant à des ouvertures sur le marché du travail. Cependant, avant de pratiquer, ils doivent être admis aux collèges de médecins de la province dans laquelle ils envisagent exercer. Il existe d'ailleurs une association nationale qui a aussi des exigences. Les diplômés peuvent se diriger vers la pratique privée, générale ou en médecine familiale. D'ailleurs la demande de médecins de famille est pressante, tant dans les régions rurales qu'urbaines. Aussi la médecine industrielle et la santé publique ne cessent d'en intéresser beaucoup d'autres. Enfin les secteurs de l'enseignement, de l'administration des services de santé, et surtout de la recherche font appel aux services de nombreux diplômés.

Un grand nombre de diplômés se dirigent toujours vers la pratique privée. Ils se spécialisent, cependant, dans les traitements de gros animaux ou ceux d'une espèce et d'un genre particulier. D'autres préfèrent soigner les petits animaux domestiques ou autres. On retrouve ces vétérinaires dans les centres urbains, travaillant à leur propre compte ou dans un hôpital vétérinaire.

Plusieurs diplômés travaillent auprès des gouvernements à titre d'agents pour l'inspection des viandes afin de contrôler toutes les phases de la production et de la distribution des industries alimentaires et produits laitiers. D'autres fournissent des services de diagnostic et de recherche au sein de laboratoires et dispensent des conseils aux vétérinaires et aux éleveurs de bétail.

Au Canada, quelques facultés ou écoles dispensent des programmes d'études en médecine vétérinaire. Les universités ont tous un point commun: celui de former des spécialistes capables de prodiguer des soins aux animaux de ferme, aux animaux sauvages, aux oiseaux, aux cobayes utilisés dans les laboratoires de recherches biologiques et médicales.

L'école de médecine vétérinaire de l'université de Montréal, la faculté de médecine vétérinaire de l'Ontario de l'université Guelph et la faculté de médecine vétérinaire de l'Ouest de l'université de la Saskatchewan à Saskatoon dispensent un programme conduisant au doctorat. Les conditions d'admission à ces institutions varient sensiblement d'une province à l'autre. Mais de façon générale, le candidat doit posséder un diplôme d'études secondaires et deux années d'études universitaires comprenant les mathématiques, la chimie, la physique, la biologie ou la zoologie comme matières de base.

D'une durée de quatre ans, le programme du doctorat porte sur l'anatomie, la biochimie, la physiologie, la pathologie, l'hygiène du milieu, la chirurgie canine, féline, bovine, ovine et porcine, le métabolisme et la nutrition. En dernière année, les étudiants se familiarisent avec la radiodiagnostic, l'orthopédie et les soins cliniques. Outre le doctorat, les facultés et les écoles offrent un programme d'internat pour les diplômés

plinaire facilitera le travail du médecin. On incite ainsi l'étudiant à utiliser le maximum des ressources scientifiques et intellectuelles, à développer son jugement, et à comprendre la totalité de l'être humain, sain ou malade.

En fonction des récents développements dans l'enseignement de la médecine, le profil de ces programmes reflète le caractère pratique et clinique de ceux-ci, quoique l'aspect théorique occupe toujours une place de choix. L'enseignement de la médecine générale, plus particulièrement la médecine interne et familiale, apparaît comme le creuset que choisissent les futurs spécialistes. Les domaines de spécialisation en médecine sont nombreux. Entre autres, il y a la pédiatrie, la chirurgie, la psychiatrie, la gynécologie-obstétrique et la neurophysiologie. Seules la psychiatrie, la pédiatrie et la gynécologie-obstétrique, outre la médecine comme telle, feront subséquemment l'objet d'une description sommaire.

L'étudiant en médecine et les futurs spécialistes, s'inscrivent à une formation générale en médecine. Cet enseignement touche tous les aspects médicaux. L'étudiant approfondit, outre les sciences fondamentales, les sciences strictement médicales telles la biologie, la physiologie, l'hématologie, la génétique, la cancérologie et la chirurgiologie. Par ailleurs, des cours de statistiques, de mathématiques, de programmation, de communications et de méthodologie de la recherche accordent aux candidats la possibilité d'effectuer éventuellement des recherches. Des stages en résidence ou stages cliniques dans les cinq grandes sphères de la médecine, soit en médecine interne, en chirurgie générale, en pédiatrie, en psychiatrie et en gynécologie familiarisent les étudiants à l'ensemble des spécialisations médicales, et l'aident ainsi à mieux choisir un domaine de spécialisation.

La psychiatrie concerne les maladies mentales. Elle utilise les connaissances médicales ou scientifiques et l'apport de la psychologie moderne. Comme presque toutes les disciplines médicales, les études en psychiatrie s'échelonnent sur une période d'au moins quatre ans. L'étudiant en psychiatrie apprend les différents systèmes et les nombreuses maladies psychiatriques à l'aide de notions propres aux sciences pures et aux sciences humaines. Ainsi une vue d'ensemble des programmes en psychiatrie révèle qu'ils comprennent des cours de neuropathologie, de psychothérapie, de psychologie infantile, de gériatrie, et plusieurs autres matières. Des cours sur les méthodes de menes des entrevues et les relations humaines y jouent aussi un

rôle important, puisque le psychiatre rencontre des individus sur un plan personnel. À l'instar des programmes en médecine, des cours tant théoriques, académiques, pratiques et cliniques caractérisent ces programmes. Enfin s'ajoutent des cours d'administrations hospitalières.

La pédiatrie se penche sur les problèmes médicaux de l'enfance. Un corps en pleine croissance présente plus de délicatesse et de subtilité malades qu'un corps ayant atteint la maturité. C'est pourquoi les programmes de pédiatrie accentuent les implications médicales reliées aux anomalies, aussi bien chroniques qu'accidentelles qu'on rencontre chez les enfants. Les cours de pédiatrie constituent un approfondissement des connaissances de la médecine générale en ce qui a trait au développement de l'enfant. À l'université de Montréal, le programme comprend deux phases dont la première scrute les divers aspects théoriques et pratiques de la pédiatrie. La seconde phase permet aux étudiants de poursuivre plus à fond ces cours ou d'étudier les éléments de la recherche en pédiatrie. Au nombre des matières à l'étude, les programmes font place aux principes fondamentaux de la pédiatrie, à la médecine interne, aux allergies, à la cardiologie, à la pneumonologie et à quelques autres. La pédiatrie se développe très rapidement et offre beaucoup d'ouvertures intéressantes.

La gynécologie-obstétrique est une spécialisation assez récente, mais elle a déjà fait ses preuves. Les problèmes démographiques qui inquiètent les nations ont contribué à l'éclosion de cette discipline. Le gynécologue est ainsi appelé à jouer un rôle humanitaire de premier plan. Sa formation médicale nécessite normalement une période minimale de trois ans. Les matières à l'étude incluent principalement la gynécologie médicale et chirurgicale, l'obstétrique normale et pathologique, l'endocrinologie, l'infertilité et la pathologie. Sous ces grands titres les futurs médecins apprennent la cancérologie, la foetologie, la génétique et la physiologie.

L'hygiène dentaire s'occupe principalement de la prévention des maladies de la bouche, que ce soit celles des dents ou des gencives. Les spécialistes de l'hygiène dentaire jouent un rôle de plus en plus grand dans les cliniques et les services de santé. Plusieurs fonctions, jadis exercées par les dentistes, constituent aujourd'hui le travail de l'hygiéniste dentaire. Entre autres, il se charge de l'examen, du polissage et de détartage des dents sous la direction d'un dentiste. Il prépare aussi les radiographies, applique des agents cliniques préventifs et enseigne l'hygiène dentaire auprès des groupes et des individus intéressés. Il accepte ainsi le double rôle d'éducateur en hygiène dentaire et d'opérateur technique dans une clinique.

La pratique médicale évolue à un rythme très rapide et souvent les besoins dépassent le nombre des praticiens. On s'efforce au Canada de réduire le plus possible le décalage entre les effectifs médicaux et les besoins. Parmi ces efforts, il y a celui d'un élargissement des structures universitaires afin qu'elles accueillent un plus grand nombre d'étudiants. Les gouvernements ont haussé considérablement les fonds octroyés à la recherche et ils favorisent l'immigration de médecins et chercheurs étrangers. De plus, les Canadiens ont compris le besoin d'améliorer les services de santé. La qualité et la quantité en matière de soins et de services médicaux, constituent les deux facettes du défi de la présente décennie, soit d'assurer des soins médicaux universels.

La médecine est l'un des secteurs professionnels les plus soumis à des mutations internes, à des remises en question provoquées par les nombreuses recherches et les découvertes. Les transplantations d'organes, l'isolement d'un gène, les succès relatifs dans la lutte contre le cancer ne sont que des exemples plus connus des recherches actuellement en cours.

Un bon nombre d'universités canadiennes dispensent des programmes de formation en médecine. Chacune d'entre elles offre un programme pouvant conduire au doctorat et à tous les grades en médecine. Les études sont longues, et souvent pour s'y inscrire, le titulaire d'un diplôme d'études collégiales aura à compléter des études pré médicales d'une durée d'un an ou deux avant d'aborder de plein pied la médecine. Ces années de propédeutique ou pré médicales lui permettent d'approfondir les sciences fondamentales, telles la biologie, la chimie, la physique et la zoologie. L'accent porte de plus sur les sciences humaines et sociales, qui aident l'étudiant à mieux définir le rôle actuel et futur qu'il assumera s'il désire coopérer adéquatement au maintien et à l'amélioration de la santé.

La complexité et la disparité des programmes, fonction des différents établissements, rendent difficile la tâche de décrire leur portée, leur orientation et leur contenu dans un exposé sommaire. Des traits majeurs, cependant discernables, les caractérisent tous. À la mémorisation des notions innombrables qui marquaient les anciens programmes, on tend de plus en plus à donner aux étudiants les instruments d'un raisonnement scientifique plus adéquat pour solutionner les problèmes médicaux. On enseigne une discipline intellectuelle qui permette de suivre les progrès scientifiques et un recyclage permanent. L'appel au travail personnel intensif, à l'auto-enseignement au moyen de nouvelles méthodes, et à un enseignement multidisciplinaire.

Les débouchés professionnels sont plus nombreux au sein d'un cabinet ou d'une clinique dentaire. L'hygiéniste est aussi recherché par les chirurgiens dentistes oeuvrant au sein des entreprises privées, des hôpitaux, des écoles ou des divers domaines de la santé. De plus, les organismes gouvernementaux ou les agences privées de promotion de la santé dentaire sont au nombre des employeurs éventuels.

Quelques universités canadiennes dispensent des programmes de deux ans conduisant à un diplôme en hygiène dentaire : ce sont les universités de Toronto, du Manitoba, de l'Alberta, de la Colombie Britannique, et Dalhousie à Halifax. L'université Western Ontario offre par ailleurs un programme du baccalauréat nécessitant quatre années d'étude, afin de suppléer à une demande d'administrateurs, de contrôleurs et de professeurs dans les écoles d'hygiène dentaire et de santé publique. L'admission à ces programmes a lieu après treize années de scolarité et l'on exige de préférence que les élèves possèdent les éléments des sciences physiques. Comme l'étudiant en médecine dentaire, l'étudiant en hygiène dentaire suivra, entre autres, des cours d'anatomie dentale et orale, de biochimie, de microbiologie et de maladies infectieuses, de radiologie, de matériaux dentaires, de pathologie orale et de prosthodontie. Ces matières constituent la base de sa spécialisation en art dentaire et de son travail de technicien en clinique. Par ailleurs, sa formation d'ensemble touche à la sociologie, à la psychologie, à la nutrition et à la santé publique dentaire sur le plan législatif, ce qui le prépare à son rôle d'éducateur.

Une discipline relativement nouvelle de la thérapie médicale, l'ergothérapie ouvre de nombreuses possibilités de carrières enviables et enrichissantes. Le but principal de l'ergothérapeute est d'aider les malades qui lui sont confiés à atteindre le maximum d'indépendance physique et psychologique; son travail consiste donc à donner à ces malades des activités appropriées à la nature du handicap ou de la maladie de chacun. Ces activités visent à restaurer la fonction physique atteinte, c'est-à-dire, à augmenter ou maintenir la force musculaire, l'amplitude articulaire et la coordination, à réduire les malades les plus atteints aux activités de la vie quotidienne et à fabriquer des appareils ou prothèses pour suppléer à une fonction perdue ou assister une fonction résiduelle.

L'ergothérapeute peut aussi traiter plusieurs cas de maladie mentale en phase aiguë ou chronique par des activités choisies en fonction des besoins de chaque malade et effectuées en traitement individuel et de groupe. Le but de l'ergothérapie étant de réintégrer l'individu à la société et au travail, ses fonctions incluent l'évaluation pré-professionnelle pour ceux qui n'ont jamais travaillé ou qui doivent changer d'emploi. En pédatrie, le traitement implique l'utilisation thérapeutique du jeu et des activités créatrices selon différentes théories ainsi que des techniques spécialisées de réadaptation en vue d'aider à l'intégration ou la réinsertion de l'enfant dans son milieu familial, scolaire et institutionnel.

Les ergothérapeutes font leur propre évaluation des besoins des malades, établissent un plan de traitement et rédigent régulièrement des rapports détaillés en vue de discuter de leurs projets ou des progrès de leurs malades lors des rencontres de l'équipe thérapeutique. Ils oeuvrent ainsi en étroite collaboration avec des infirmières, des orthophonistes, des physiothérapeutes, des psychologues et des médecins de différentes spécialités. Dans beaucoup d'hôpitaux ou de centres de réadaptation, les ergothérapeutes contribuent à la formation des étudiants et des internes en ergothérapie, de même qu'à celle des assistants-thérapeutes. Ils donnent aussi des conférences sur les principes de la thérapie rééducative aux internes et aux étudiants d'une spécialité médicale et paramédicale, autre que l'ergothérapie.

Pendant les études secondaires, l'élève qui s'intéresse à cette carrière peut s'y préparer en suivant des cours de physique, de chimie, de mathématiques, de biologie et de psychologie. Les conditions d'admission des universités exigent une formation jugée équivalente à

Plusieurs universités canadiennes offrent des programmes en ergothérapie dont la durée des cycles d'études varient entre trois et quatre ans. Certains conduisent l'étudiant à un diplôme ou à un baccalauréat en ergothérapie. D'autres comportent des cours de physiothérapie et d'ergothérapie menant à un diplôme dans ces deux disciplines ou à un baccalauréat en réadaptation.

L'association canadienne des ergothérapeutes, pour accepter un nouveau membre, exige qu'il ait au moins six mois d'expérience clinique dont deux mois consacrés au service psychiatrique. Les candidats, titulaires d'un diplôme combiné, doivent effectuer un stage de quatre mois dans chaque spécialisation.

La plupart des grands hôpitaux, y compris les hôpitaux généraux, psychiatriques et pédatriques ainsi que les hôpitaux pour les maladies chroniques emploient des ergothérapeutes. Ils font aussi partie du personnel des centres de réadaptation, des maisons pour convalescents, des foyers de vieillards et des écoles pour handicapés. Certains organismes emploient de ces spécialistes afin de donner des traitements aux malades qui ne peuvent quitter leur domicile et se rendre aux cliniques. De plus en plus, divers organismes communautaires demandent les services des ergothérapeutes à titre de consultants. Des postes sont aussi disponibles dans le domaine de l'enseignement dans les universités ainsi que dans les centres de formation d'assistants ergothérapeutes.

Education physique

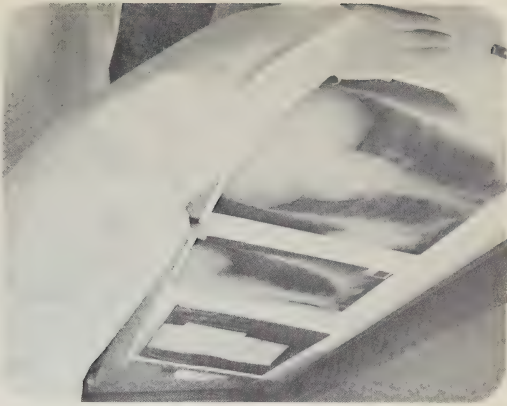
L'exercice physique ou la pratique d'un sport constitue l'une des activités les plus répandues durant les loisirs et il semble que ces manifestations s'accroîtront. Ceci, ainsi que plusieurs autres indices, souligne l'importance grandissante de l'éducation physique à l'heure actuelle.

La tenue de pratiques sportives populaires nécessite l'apport de personnes compétentes capables de diriger, d'organiser, et d'enseigner ces disciplines afin que les adeptes en retirent un bienfait maximum. La plupart des universités canadiennes ont instauré des programmes de formation en éducation physique. Un diplôme d'études collégiales ou son équivalent est normalement accepté comme condition à l'admission. Cet enseignement dispense l'apprentissage et l'étude de techniques sportives, gymnastiques rythmiques et autres. Par ailleurs, l'étudiant apprendra à organiser des rencontres sportives et à administrer des centres sportifs ou récréatifs. Aussi les étudiants analysent scientifiquement les implications physiques et biologiques du mouvement humain en se spécialisant en biomécanique, en kinésiologie ou en kinaéthropologie. Ce dernier domaine du savoir est l'étude de l'homme en mouvement et des implications inhérentes aux mouvements de l'homme. Des cours de psychologie et de sociologie s'ajoutent à ces programmes. Ces diplômés, étant au service d'individus et de groupes humains, auront à faire preuve de beaucoup de psychologie pour mener à bien leurs projets. Les étudiants se spécialisent en vue d'enseigner à l'élémentaire, au secondaire, au collégial, à l'université et à la réadaptation des handicapés physiques.

Le marché du travail présente beaucoup d'ouvertures. Tous les établissements d'enseignement, de même que les industries, les centres récréatifs et les hôpitaux sont tous des employeurs éventuels. Le travail de l'éducateur physique prend son importance dans le cadre d'un développement plus harmonieux de personnes sur le plan physique, social, émotif et mental. Une prise de conscience de la nécessité d'accomplir quelques exercices physiques est à l'origine de la fréquentation des centres sportifs et récréatifs, lieux de travail de la majorité des diplômés en éducation physique.

industrielle, l'économique de la consommation, l'organisation du travail.

Tel qu'indiqué précédemment, les ouvertures sur le marché du travail sont nombreuses et variées. La majorité des diététistes oeuvrent dans des hôpitaux à l'administration du département d'alimentation, au contrôle des budgets, à la préparation de menus, à la supervision des achats de nourriture et d'équipement, à la direction du personnel chargé de la préparation et du service des aliments. D'autres se dirigent vers la thérapie diététique, ce qui consiste à prescrire des diètes, d'instruire des patients sur les principes de l'alimentation ou d'agir en tant que spécialiste en nutrition au sein d'une équipe médicale. Quelques autres s'adonnent à la publicité, à la direction de services alimentaires dans les écoles et les grandes industries, ou encore à la recherche au sein d'une entreprise privée ou publique. Il y a enfin des postes ouverts dans des cliniques, des services d'hygiène et de bien-être social.



La diététique est l'étude systématique de la nutrition et de l'hygiène alimentaire, à savoir la conception d'une nourriture saine et d'un statut nutritif viable pour l'homme. Plusieurs facteurs ont contribué à l'écllosion de cette science. Parmi ceux-ci il faut considérer l'accroissement des services médicaux, la mise en place de nombreuses cliniques externes, la construction rapide d'établissements de repos et de rétablissement, les nouvelles législations gouvernementales régissant l'administration des services d'alimentation et de santé et plusieurs autres. Les professions en diététique sont vouées à un avenir intéressant, sinon assuré.

Plus d'une quinzaine d'universités canadiennes disent des programmes en diététique. Les candidats à l'admission doivent posséder un diplôme d'études secondaires ou collégiales. Ces programmes sont d'une durée moyenne de quatre ans pour le baccalauréat, ce qui constitue l'acquis minimum pour être considéré comme professionnel.

Le baccalauréat en nutrition, en sciences domestiques ou en administration des services alimentaires avec une concentration en diététique constitue aussi un moyen d'accéder à une profession en diététique. Les cycles de diététique comprennent des cours en humanités, en sciences sociales et naturelles, ainsi que des cours spécialisés. Trois domaines de spécialisation se dessinent à l'intérieur de ces programmes, à savoir la diététique thérapeutique, l'administration des services alimentaires et la diététique générale. Cependant, peu importe la concentration, tous les étudiants voient les différents cours relevant de ces spécialisations.

Parmi les nombreuses matières à l'étude, il y a la biochimie générale et organique, la nutrition, la physiologie humaine, l'analyse alimentaire, la diétothérapie. Quant aux cours concernant les humanités et les sciences sociales, on note la sociologie, les langues, l'éducation en nutrition, la psychologie de l'apprentissage et autres. En ce qui a trait à la formation administrative du diététiste, il faut mentionner l'administration des services alimentaires, la comptabilité

être admis à l'université de Montréal au niveau du premier cycle, l'élève doit avoir étudié les sciences biologiques dans un collège d'enseignement général et professionnel. De plus, les diplômés du baccalauréat en audiologie ou en logothérapie ou d'un autre programme d'étude relié à la réadaptation pourront s'inscrire à la maîtrise à cette même université. En général, le diplôme d'un CEGEP obtient une maîtrise en audiologie et en logothérapie après quatre années d'étude.

Les audiologistes et les orthophonistes ont un but commun, celui d'aider les enfants et les adultes à communiquer de façon aussi normale que possible. Les spécialistes en orthophonie étudient, diagnostiquent et traitent les troubles de langage, de parole, de voix, alors que les audiologistes mesurent la capacité auditive, choisissent l'appareil de correction qui atténuera la difficulté et aident dans l'entraînement auditif des personnes porteurs d'un appareil. Certains audiologistes travaillent en étroite collaboration avec les éducateurs d'enfants dont la faculté auditive est gravement déficiente. Un problème d'écoulement, par exemple, peut être causé par un défaut de l'oreille, c'est ainsi que l'orthophoniste et l'audiologiste doivent se tenir réciproquement au courant de leurs travaux. En plus de traiter les malades, les thérapeutes aident les parents, la famille et dans certains cas, les enseignants et les employés à comprendre les difficultés de ces personnes et enseignent la meilleure façon de se comporter avec eux, à la maison ou ailleurs.

Le champ d'activité de l'audiologiste et de l'orthophoniste s'étend aux hôpitaux, aux centres de réadaptation, aux cliniques ainsi qu'aux agences gouvernementales de santé et de bien-être social. La pratique privée, l'enseignement ou la recherche sont aussi d'autres secteurs qui attirent ces spécialistes. Le rôle de ces sciences prend aussi de l'importance en milieu scolaire pour ce qui est du dépistage et du traitement des troubles de la parole et de l'ouïe.

Art dentaire

Orthophonie

L'accessibilité aux soins dentaires, entendue de plus en plus comme un droit fondamental, a marqué de grands pas au cours des dernières années et la quantité des services s'élargit d'année en année à cause des recherches qui se font dans le domaine des soins dentaires, et la qualité de ces soins est en progrès constant. Ainsi prévenir, diagnostiquer, traiter ou combattre les maladies qui affectent les dents, les mâchoires et les autres parties de la bouche constituent l'objet de l'art dentaire.

A cet effet, plusieurs universités canadiennes dispensent des programmes d'étude en médecine ou chirurgie dentaire menant au doctorat. Les conditions d'admission varient d'une école à l'autre, mais le diplôme d'études collégiales ou son équivalent est considéré comme un minimum. Les porteurs de baccalauréat dans les sciences fondamentales, soit en physique, en biologie et chimie, peuvent obtenir une considération particulière dans le choix des candidats à l'admission.

Ces programmes incluent principalement les matières directement reliées à l'art dentaire telles l'anesthésiologie locale, les matériaux dentaires, la dentisterie opératoire, l'occlusion, la croissance et le développement, la chirurgie buccale et autres. Les deux premières années insistent, dans la plupart des programmes, sur l'étude des sciences biologiques telles la biochimie, l'anatomie dentale, la physiologie, la pathologie, la bactériologie et la pharmacologie. Les années suivantes sont consacrées à la maîtrise des techniques cliniques. L'étudiant apprend aussi l'anatomie humaine et la pathologie générale, car les maladies dentaires ont parfois pour causes des fonctions attribuables à d'autres parties du corps. Enfin des cours de psychiatrie, de santé publique, de nutrition, de médecine générale et autres autres complètent les cycles de formation. À la fin d'un programme d'étude, l'étudiant peut entreprendre une spécialisation post-doctorale dans divers secteurs tels l'orthodontie ou le réalignement des dents sur les arcades dentaires, la pédiodontie ou les soins dentaires pour les enfants, la prosthodontie ou la chirurgie orale.

La grande majorité des dentistes s'établissent à leur propre compte en ouvrant un cabinet. Beaucoup de postes sont accessibles dans les milieux ruraux; certains travaillent au sein des ministères provinciaux et fédéral de la santé, auprès d'une commission scolaire, dans un hôpital, une industrie privée ou une école d'art dentaire.

À défaut de la communication, l'homme serait souvent réduit à l'inactivité. C'est ainsi qu'une difficulté de langage, de parole ou d'audition nuit considérablement à l'adaptation normale d'une personne à son milieu familial, scolaire et professionnel. Ces défauts sont d'origine physique, intellectuel, affectif, mixte ou indéterminée. Une personne sur vingt, estime-t-on, souffre de quelque défaut de communication dont les symptômes peuvent être simples ou multiples, bénins ou graves.

Dans nombre de cas, l'anomalie peut être corrigée ou atténuée. Mais un diagnostic et un traitement sûrs exigent des aptitudes spéciales. Le travail de l'orthophoniste ou audiologiste en est un d'équipe. Les médecins, les dentistes, les psychologues, les travailleurs sociaux ou les enseignants ainsi que les audiologistes, sont les membres d'une équipe multidisciplinaire dont les consultations sont réciproques.

Il est à remarquer que dans certaines cliniques les audiologistes sont souvent appelés audiologistes cliniciens pour les différencier des acousticiens. Ces derniers s'occupent surtout de la fabrication et de l'ajustement des appareils de correction. De façon similaire, les logothérapeutes prennent les noms de logopathologiste ou logo-clinicien.

Le candidat désireux de suivre un tel programme universitaire devrait, dès le secondaire, s'inscrire à des cours de mathématiques, de physique, de chimie, de biologie et de langues. En général, on inscrit sous les conditions d'admission un diplôme d'études secondaires ou un une formation jugée équivalente à deux années d'études collégiales avec concentration dans les sciences de la santé.

Les programmes d'études en audiologie et en logothérapie insistent habituellement sur l'anatomie, la phonétique, la physiologie, la pathologie, la linguistique, l'acoustique, l'orthophonie, l'audiologie et les statistiques. Des cours de psychologie complètent les programmes. Ils ont pour but de favoriser au maximum les échanges avec les patients et la connaissance des processus de développement des fonctions psychomotrices et linguistiques et l'analyse des répercussions affectives qui peuvent être la cause ou l'effet d'un trouble de communication.

Les universités McGill, de Montréal, de Toronto et de l'Alberta dispensent des cours menant au baccalauréat ou à la maîtrise dans ces disciplines. Les universités de Toronto et McGill admettent, à un programme de deux ans conduisant à la maîtrise, les bacheliers ès arts. Pour

Santé et réadaptation

Universités



Les professions relevant du domaine de la santé se sont rapidement diversifiées. Aujourd'hui, elles regroupent aussi bien les médecins que les optométristes, les ergothérapeutes ou les infirmières. Il faut aussi inclure dans ce nombre les spécialistes engagés dans la recherche médicale.

Les articles inscrits dans la présente section ne touchent pas à toutes les spécialisations existantes mais précisent les plus courantes. De nombreuses universités ont mis sur pied des programmes d'études en ces disciplines. Certains conduisent à des diplômes en degré du baccalauréat, d'autres à la maîtrise et au doctorat. Les responsables des départements modifient les matières à l'étude en fonction des exigences contemporaines.

À la base de tous les cycles d'étude, les étudiants apprennent l'anatomie, l'hygiène, les soins. Subsequently, selon les spécialisations, ils approfondissent tel ou tel aspect de la médecine que ce soit les yeux, la coordination musculaire, le soin des malades ou autres.

La population, depuis l'avènement de l'assurance-maladie, se tourne davantage vers les professionnels de la santé. L'expansion soutenue de la population et la persistance des problèmes d'ordre mental et physique créent une demande de soins plus complets.

Les médecins et autres spécialistes travaillent dans des hôpitaux, soit généraux, psychiatriques ou privés; dans des maisons de convalescence, auprès des commissions des accidents de travail, des dispensaires, des agences de santé et de bien-être social.

Colombie Britannique	Burnaby 2	B.C.I.T.
Institut de technologie de la C.B.	West Vancouver	Capilano
Collège Capilano	Kamloops	Cariboo
Collège Cariboo	New Westminster	Douglas
Collège Douglas	Nanaimo	Malaspina
Collège Malaspina	Prince George	New Caledonia
Collège New Caledonia	Kelowna	Okanagan
Collège Okanagan	Castlegar	Selkirk
Collège Selkirk	Vancouver	V.C.C.
Collège de la Ville de Vancouver	Vancouver	V.S.A.
Collège des Arts de la Ville de Vancouver	Vancouver	V.V.I.
Institut des métiers de Vancouver		

Tout commentaire ou toute proposition que vous auriez à offrir en vue d'améliorer les éditions subséquentes du présent répertoire doivent être adressés à :

La section des perspectives de carrières
Division des professions libérales et techniques
Ministère de la Main-d'oeuvre et de l'immigration
OTTAWA K1A 0J9 (Ontario)

Collège St. Lawrence, Campus de Cornwall	Collège St. Lawrence, Campus de Kingston	Collège Seneca	Collège Sheridan, Campus de Brampton	Collège Sheridan, Campus de Oakville	Collège Sir Sandford Fleming, Campus de Cobourg	Collège Sir Sandford Fleming, Campus de Lindsay	Collège Sir Sandford Fleming, Peterborough	Collège de technologie Agricole Centralia, Huron Park, P.O.	Collège de technologie Agricole Kemptville	New Liskeard	Ridgetown	Brandon The Pas Winnipeg 23	Saskatoon Moose Jaw	Alberta Collège Lutheran de Camrose Collège de l'est de l'Alberta, Campus de Lloydminster Collège de l'est de l'Alberta, Campus de Vermilion Collège d'Agriculture de Fairview Collège de Grande-Prairie Collège de Lethbridge Collège de Medicine Hat Collège Mount-Royal, Campus de Churchill Park Collège Mount-Royal, Campus de Old Sun Institut de technologie du Nord de l'Alberta Collège Red Deer Collège Olds Institut de technologie du Sud de l'Alberta	St. Lawrence/ Cornwall St. Lawrence/ Kingston Seneca Sheridan/Brampton Sheridan/Oakville Sir S. Fleming/ Cobourg Sir S. Fleming/ Lindsay Sir S. Fleming/ Peterborough Centralia Agricul. Coll. Kemptville Agricul. Coll. New Liskeard Agricul. Coll. Ridgetown Agricul. Coll.	Assiniboine Keeewatin Red River	S.I.A.A.S. S.T.L.	Camrose Eastern Alberta- Lloydminster Eastern Alberta- Vermilion Fairview Grande-Prairie Lethbridge Medicine Hat Mount-Royal- Churchill Park Mount-Royal- Lincoln Park Mount-Royal- Old Sun N.A.I.T. Olds Red Deer S.A.I.T.
--	--	----------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--------------	-----------	-----------------------------------	------------------------	--	---	---------------------------------------	----------------------	---

Ontario	Ottawa	Algonquin/Ottawa	Algonquin/	Pembroke	Algonquin/Perth	Cambrian/North Bay	Cambrian/Sault	Ste. Marie	Cambrian/Sudbury	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara/	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern/Haileybury	Northern/	Kirkland Lake	Northern/Porcupine	Northern/Timmins	Ryerson	St. Clair/Chatham	St. Clair/Windsor	St. Lawrence/	Brockville
		Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Algonquin	Cambrian	Cambrian	Cambrian	Centennial	Conestoga	Confédération	Durham	Fanshawe	London 32	Toronto 2B	Rexdale	Thunder Bay	Sarnia	Belleville	Hamilton	Niagara	St-Catharines	Niagara/Welland	Northern									

Liste des universités

Ile-du-Prince-Édouard	Université de l'Ile-du-Prince-Édouard	Charlottetown, P.E.I.
Nouveau-Brunswick	Université de Moncton Université Mount Allison Université du Nouveau-Brunswick	Moncton, N.-B. Sackville, N.-B. Frédéricton, N.-B.
Nouvelle-Écosse	Université Acadia Université Dalhousie Université Mount Saint Vincent Collège des Beaux-arts de la Nouvelle-Écosse Collège Technique de la Nouvelle-Écosse	Wolfville, N.-É. Halifax, N.-É. Halifax, N.-É. Halifax, N.-É. Halifax, N.-É. Halifax, N.-É.
Terre-Neuve	Université Mémorial	St. John's, T.-N.
Québec	Université Bishop Collège Loyola de Montréal Université Laval Collège MacDonald Université de Montréal Université du Québec (Campus à Chicoutimi, Hull, Rouyn, et Trois-Rivières) Université Sir George Williams Université de Sherbrooke	Lennoxville, P.Q. Québec, P.Q. Montréal, P.Q. Montréal, P.Q. Montréal, P.Q. Montréal, P.Q. Québec, P.Q.
Ontario	Université Brock Université Carleton Université de Guelph Université Laurentian Université McMaster Collège des arts de l'Ontario Université d'Ottawa Université Queen's Collège Militaire Royal Institut Polytechnique Ryerson Université de Toronto Université Trent Université de Waterloo de Waterloo	St. Catharines, Ont. Ottawa, Ont. Guelph, Ont. Thunder Bay, Ont. Sudbury, Ont. Hamilton, Ont. Kingston, Ont. Kingston, Ont. Ottawa, Ont. Kingston, Ont. Kingston, Ont. Toronto, Ont. Peterborough, Ont. Waterloo, Ont. Waterloo, Ont.
Colombie Britannique	Université Simon Fraser Université Notre Dame Université de la Colombie Britannique Université de Victoria	Nelson, C.B. Burnaby, C.B. Vancouver, C.B. Victoria, C.B.
Alberta	Université de l'Alberta Université de Calgary Université de Lethbridge	Edmonton, Alberta Calgary, Alberta Lethbridge, Alberta
Saskatchewan	Université de la Saskatchewan Regina Université de la Saskatchewan Saskatoon	Regina, Sask. Saskatoon, Sask.
Manitoba	Université de Brandon Université du Manitoba Université de Winnipeg	Brandon, Manitoba Winnipeg, Manitoba Winnipeg, Manitoba
Université Western Ontario	Université de Windsor Université York	London, Ont. Windsor, Ont. Toronto, Ont.

Le Québec et ses CEGEP

Depuis quelques années, le Québec redéfinit ses politiques scolaires. Parmi les principales études entre-prises, signalons à titre d'exemple, les travaux de la Commission d'enquête Parent sur l'éducation générale ainsi que ceux de la Commission d'enquête Rioux sur l'éducation artistique. Plus près de nous encore, d'autres projets d'envergure, traitant surtout de l'éducation parallèle sont mis sur pied laissant présager des développements à ceux que l'éducation nouvelle intéresse.

Il est à remarquer que toutes ces études sont suivies de changements éducatifs majeurs, lesquels s'insèrent dans cette révolution dite tranquille. Sans grand risque de se tromper, on peut dire que nulle part ailleurs au monde il y a eu une prise de conscience pédagogique aussi rapide et profonde qu'au Québec. Création d'universités, réorganisation d'écoles primaires et secondaires, élaboration de maternelles et garderies, autant d'exemples qui démontrent comment tous les niveaux y passent. Il faut même dire que souvent certains y repassent, ce qui prouve bien l'importance du travail de gestation en cours.

Nouveaux venus chez-nous et peut-être nouveau palier dans l'éducation occidentale, les Collèges d'enseignement général et professionnel innovent à plus d'un aspect. Ainsi, avec la création des collèges d'enseignement général et professionnel, le système scolaire du Québec compte maintenant quatre niveaux bien distincts: l'élémentaire, le secondaire, le collégial, l'universitaire.

Le niveau collégial se définit comme intermédiaire entre le secondaire d'une part et l'université ou le marché du travail, d'autre part. Il est destiné à la fois aux jeunes âgés de dix-sept à dix-neuf ans, qui se dirigent à l'université ou qui s'orientent vers le marché du travail, et aux adultes qui veulent compléter leur formation générale ou professionnelle en fonction des exigences du marché du travail.

Un collège d'enseignement général et professionnel est une institution dont la fonction est de dispenser, pour un territoire donné, les enseignements valorisés, qui étaient naguère dévolus aux collèges classiques, aux instituts de technologie, aux écoles normales, aux écoles d'infirmeries, aux écoles d'arts, etc.

Ces enseignements sont coordonnés par la Direction générale de l'enseignement collégial (DIGEC) et régis par des corporations publiques constituées en vertu de la Loi des Collèges d'enseignement général et

Maurice Girard,
Secrétaire général,
Collège du Vieux-Montréal.

professionnel (BILL 21). Notons cependant qu'il y a également des institutions privées qui donnent des cours de niveau collégial reconnus par la DIGEC. Il faut noter aussi que ces structures sont nouvelles dans le droit scolaire et le droit administratif du Québec. Comme une commission scolaire, un collège d'enseignement général et professionnel est une corporation à caractère public. Cependant, contrairement à une commission scolaire, son conseil d'administration n'est pas élu directement par les parents et les contribuables. D'autre part, comme l'institution privée, le Collège jouit d'une relative autonomie. Contrairement à celle-ci cependant, son conseil d'administration assure une large participation du milieu ambiant. Dans sa forme actuelle, le Conseil d'administration d'un collège est composé de dix-neuf personnes provenant des groupes socio-économiques du territoire ainsi que des professeurs, parents et étudiants du milieu. Le Directeur général et le Directeur des services pédagogiques font partie de ce conseil. Deux membres cooptés sont de plus élus par les membres précités. Enfin, le Secrétaire général du Collège agit comme secrétaire du conseil.

de changer les établissements ou les modalités qui peuvent servir à atteindre les fins qu'ils poursuivent.

C'est ainsi qu'il doit en être dans notre monde complexe et en évolution; et c'est bien ainsi que je vois à l'avvenir le rôle que devront jouer les universités. Aussi, doivent-elles fournir les ressources et les occasions à ceux qui veulent tirer profit du développement systématique de leurs aptitudes pour leur permettre d'affronter et de traiter des pensées et des idées abstraites ou à ceux qui veulent creuser et approfondir avec précision, le processus de l'intelligence de l'une ou l'autre des branches du savoir pour mieux comprendre l'homme, la société et la nature. À ceux qui veulent s'orienter plus directement vers une formation particulière ou pratique, même pour un certain temps seulement de leur vie, d'autres établissements ou d'autres formes d'action peuvent convenir.

Il demeure que, même si je ne prétends pas que la formation universitaire doive préparer uniquement à décrocher un emploi, je ne suis pas d'avis que les considérations antérieures formulées quant à la pertinence d'une carrière doivent être repoussées sous le simple prétexte d'une *surcorrection*. L'université doit continuer d'offrir à l'étudiant l'occasion de comprendre son milieu et de le préparer à façonner son avenir et celui du monde dans lequel il évolue. Ce n'est assurément pas une tâche facile, et c'est pourquoi les universités sont autant de collectivités fascinantes pour les esprits en quête de savoir.

A.D. Dunton,
Président et vice-chancelier,
Université Carleton
Ottawa

Le ministère attache en effet une importance vitale à l'amélioration des services qu'il peut rendre à la jeunesse, parmi lesquels se trouve la publication de nombreux ouvrages qui facilitent aux jeunes la tâche de s'orienter et de trouver un emploi convenable. Ces publications sont destinées à l'usage des conseillers en main-d'œuvre, aux agents de placement et aux étudiants; elles renferment des renseignements à jour sur le marché du travail, sur les salaires initiaux de nombreuses professions, sur l'offre et la demande de nouveaux diplômés, sur les employeurs en quête de diplômés d'établissements du secondaire supérieur et, de même assurément, sur les carrières en général. Voici le titre des principaux ouvrages:

1. Perspectives de carrières: Universités
2. Perspectives de carrières: Collèges
3. Nouveaux diplômés d'université—offre et demande
4. Demande et salaires initiaux moyens—diplômés d'universités
5. Demande et salaires initiaux moyens—diplômés des collèges
6. Annuaire des employeurs des nouveaux diplômés d'universités.

Ces publications, disponibles en français et en anglais, s'obtiennent dans tous les Centres de Main-d'œuvre du Canada, sur le campus ou ailleurs.

Le marché du travail étant devenu très compétitif, il est recommandé à l'étudiant de se tenir au courant des développements sous ce rapport durant ses études post-secondaires. Quant à ceux qui veulent travailler dès la fin de leur dernière année d'étude, on leur recommande de commencer à chercher un emploi dès l'automne. Qu'ils ne manquent pas non plus de s'inscrire au CMC étudiant le plus proche ou au CMC local. Ainsi leur candidature pourra s'adresser au plus grand nombre d'employeurs possibles.

Regards sur la formation universitaire au Canada

Il semble que cette année un changement important intervienne dans la formation universitaire au Canada qui depuis les dernières années de 1950 n'a pas cessé le rythme de son progrès. Le fléchissement soudain des inscriptions, que l'on ne prévoyait que plus tard dans les années 70, vu l'explosion démographique de

l'après-guerre, semblerait indiquer que les jeunes qui pourraient s'y inscrire songent à faire autre chose. Ce qui me semble de bonne guerre.

Depuis quelques années, on s'interroge sur l'avantage d'une formation universitaire afin de trouver un emploi convenable. Je n'ai jamais prétendu qu'une telle question relevait de l'université; de même ne puis-je prétendre qu'une formation universitaire ouvre la porte à une situation.

La mission de l'université, à mon avis, vise à disposer d'un milieu et des ressources qui peuvent offrir aux étudiants l'occasion d'acquiescer une bonne culture, dans la discipline qui se conforme à leur intérêt et leurs aptitudes; aussi, tenant compte de l'avenir, l'université doit-elle offrir l'occasion de bien se préparer à réussir dans une carrière appropriée.

De nos jours, on fait grand état du fait qu'un baccalauréat n'ouvre pas la porte à une situation. Il en est peut-être ainsi, si l'on s'en rapporte à des études professionnelles, qu'un tel état de chose existe dans certaines occupations. Mais considérer la formation universitaire dans une telle optique c'est méconnaître la portée véritable d'une culture ainsi acquise, laquelle en un mot, doit procurer l'occasion d'approfondir la pensée de ceux qui s'en prévalent. Les études précitées donnent aussi à entendre que les diplômés universitaires avancent plus vite dans la vie, par rapport à ceux qui ne le sont pas. À mes yeux, cela signifie que la formation universitaire, autant à l'avantage de la personne qu'à celui de la société, développe surtout l'intelligence qui peut servir à plusieurs fins plutôt qu'à la simple ambition de décrocher un emploi.

Lorsqu'un jeune diplômé est surtout préoccupé par l'obtention d'un emploi, il devrait alors songer à fréquenter des établissements qui peuvent mieux le préparer aux occupations contemporaines. Ces établissements en effet sont bien en mesure de former ceux qui, préférant une formation rattachée à une occupation particulière, optent pour autre chose que des études universitaires. Je suis loin également de prétendre que seules les universités élargissent l'horizon des connaissances humaines, puisque tous les êtres humains n'ont pas tous les mêmes ambitions. Ainsi que la reconnaissance de plus en plus de gens, on ne saurait motiver une seule approche ou une seule modalité à l'éducation pour en exclure à jamais tout autre approche ou tout autre modalité. Les gens évoluent et de même leur intérêt et leurs aspirations au cours de la vie; conséquemment ils ont changé ou continueront

Les traitements initiaux présentés dans les tableaux ci-dessus constituent des taux moyens. Ceux-ci proviennent d'enquêtes auprès des employeurs des diplômés des universités et auprès des bureaux canadiens de placement et d'orientation professionnelle des étudiants.

Certains individus touchent des salaires initiaux sensiblement différents de ceux inscrits dans les tableaux. Ces différences résultent souvent de certains facteurs comme les particularités des employeurs ou des nouveaux diplômés et du lieu géographique où s'exerce l'emploi.

Les taux pour les étudiants détenant un baccalauréat général ou avec spécialisation sont donnés pour les diplômés en arts et en sciences, alors qu'un seul taux est donné pour les étudiants ayant obtenu un baccalauréat en génie, en commerce ou administration des affaires en l'une des autres disciplines. Les chiffres inscrits sous l'année 1971 sont réels alors que pour l'année 1972 ils sont estimatifs.

Le conseil professionnel et les services de placement dispensés aux étudiants

Notre société, se préoccupant de véritables problèmes de la jeunesse, consacre désormais beaucoup de temps et d'argent pour lui procurer des services spécialisés. C'est à cette fin que le ministère de la Main-d'œuvre et de l'immigration, de concert avec plusieurs universités et collèges, s'efforce d'aider les jeunes et les employeurs à trouver des emplois.

La plupart des établissements post-secondaires placent à la disposition des élèves des services de conseil et de placement professionnels. Les employés et l'équipe-ment de tels bureaux, dans la majorité des cas, viennent du ministère de la Main-d'œuvre, cependant que d'autres établissements ont eux-mêmes institué de semblables services dont le travail s'exécute en trois étapes. La première vise à dresser un curriculum vitae complet, à la suite d'entrevues et de discussions personnelles sur le campus. La deuxième étape consiste en des entrevues que tiennent sur le campus des employeurs et la troisième est consacrée à un travail de rappel, dans les cas où les deux premières étapes n'ont donné aucun résultat.

A mesure qu'augmentent les exigences professionnelles et techniques, s'accroît aussi la demande de personnel qualifié dans ces domaines. C'est pour répondre à un tel besoin de la jeunesse canadienne que les «bureaux de placement étudiant» prodiguent de nombreux

services. Grâce à des entrevues, ils peuvent orienter l'étudiant vers une certaine profession pour ensuite l'aider à trouver un emploi à temps partiel, un emploi d'été peut-être ou, encore mieux, un emploi permanent. De cette façon, l'interruption des études est tenue au minimum; de même en est-il des entrevues qu'accordent sur le campus les employeurs au palier local et national. Les bureaux du campus mettent à la disposition des étudiants, le nom et l'adresse des employeurs qui ne tiennent pas d'entrevues sur les campus. Ils proposent également à ces mêmes étudiants des perspectives d'emploi supplémentaire qui améliorent leurs chances de trouver du travail.

Se rappeler aussi que tous les Centres de Main-d'œuvre du Canada, sur le campus et dans les villes, tiennent un répertoire des emplois vacants au Canada. En conséquence, on conseille aux étudiants de se renseigner à leur sujet dès le début de l'année scolaire de façon à disposer de beaucoup de temps pour faire des demandes appropriées, avant de décrocher le diplôme.

Aux bureaux de placement viennent s'ajouter des bureaux de conseils professionnels qui renseignent sur un grand nombre de perspectives de carrières. Ainsi peut-on aider l'étudiant à connaître les possibilités qu'offrent des carrières aussi nombreuses que variées. Et tout cela avant même qu'il quitte l'établissement où il poursuit ses études.

Les bureaux de placement, la direction des universités et des comités appropriés collaborent de façon très étroite depuis quelques années. Une telle collaboration, il va sans dire, est très utile au placement étudiant. En outre, une liaison étroite avec l'industrie a été créée de façon qu'à l'université on soit bien au courant des avantages que peut comporter le marché du travail. Une telle collaboration débouche aussi sur la modernisation de certains cours et sur les séminaires en cours de service, qu'offre l'université, en collaboration avec les dirigeants des entreprises.

Les bureaux de placement sont donc en mesure de prodiguer de précieux conseils professionnels; dans l'exécution de ce travail, ils ont accès aux nombreux travaux que place à leur disposition le ministère de la Main-d'œuvre.

TRAITEMENT INITIAUX DE DIPLOMÉS D'UNIVERSITÉS DE 1971 et 1972

DISCIPLINES	(Dollars; par mois)							
	1971	1972	1971	1972	1971	1972	1971	1972
Arts								
Tous les diplômés	535	570	580	610	725	750	955	980
Economique	550	595	600	625	740	750	1040	1065
Géographie	540	590	600	600	675	675	885	920
Histoire	520	—	570	620	720	700	950	970
Relations industrielles	—	—	580	650	680	700	—	—
Langues et littérature	520	620	570	640	730	790	920	900
Science politique	540	—	565	620	720	750	925	925
Psychologie	505	545	510	565	775	785	970	1080
Sociologie	565	—	565	635	745	—	935	975
Sciences								
Tous les diplômés	600	615	655	675	740	750	940	955
Chimie	655	635	695	700	815	—	955	950
Géologie	650	690	685	700	775	780	930	980
Géophysique	—	—	690	690	—	810	—	—
Informatique	605	605	630	650	705	780	985	—
Mathématiques	580	603	660	675	740	750	1000	1040
Physique	590	—	640	640	675	—	900	—
Sciences biologiques	555	585	635	605	675	675	920	910
Commerce et administration								
Tous les diplômés	605	625	830	860	1110	860	1185	—
Commerce et administration des affaires	610	635	850	895	—	—	—	—
Comptabilité	620	645	—	—	—	—	—	—
Stagiaires	605	615	685	690	—	—	—	—
Génie								
Tous les diplômés	680	700	775	780	980	780	1030	1030
Génie chimique	675	655	760	760	1030	—	—	—
Génie civil	690	695	785	800	1050	—	—	—
Génie électrique	675	690	765	780	950	—	—	—
Génie industriel	685	700	—	—	—	—	—	—
Génie mécanique	685	740	775	780	995	—	—	—
Génie métallurgique	700	715	775	—	—	—	—	—
Génie minier	735	730	—	—	—	—	—	—
Autres disciplines								
Agriculture	600	630	685	755	980	755	1030	—
Architecture	680	695	—	—	—	—	—	—
Bibliothéconomie	685	690	715	—	—	—	—	—
Droit	750	760	—	—	—	—	—	—
Droit (clercs)	435	425	—	—	—	—	—	—
Education physique	650	670	815	—	—	—	—	—
Foresterie	685	750	—	—	—	—	—	—
Nursing	585	595	815	835	—	—	—	—
Pharmacie	775	790	—	—	—	—	—	—
Physiothérapie	590	605	—	—	—	—	—	—
Sciences de l'éducation *	640	680	850	850	1065	850	1155	—
Sciences domestiques	665	700	—	—	—	—	—	—
Service social	640	720	820	800	—	—	—	—

* Comprend les B.A. et les B.Sc. avec une formation pédagogique.

TRAITEMENTS INITIAUX DES DIPLOMÉS DES COLLÈGES POUR 1970, 1971 et 1972

DISCIPLINE
DIPLOMÉS EN 1970
DIPLOMÉS EN 1971
DIPLOMÉS EN 1972

Commerce:

Commercialisation et commerce de détail
Comptabilité et gestion financière
Gestion des affaires
Gestion industrielle
Technologie de l'informatique
Secrétariat

Arts appliqués:

Bibliotechnique
Journalisme
Techniques des loisirs
Techniques infirmières
Travail social

Technologies:

Agriculture
Alimentation
Architecture
Arpentage
Biochimie
Chimie
Dessin
Electronique
Electrotechnique
Forestier et produits forestiers
Gaz et pétrole
Instruments et contrôle
Laboratoire médical
Mécanique
Métallurgie
Mine
Radiologie médicale
Techniques du génie civil

Les traitements initiaux présentés dans les tableaux ci-dessus proviennent d'enquêtes auprès des employeurs des diplômés des collèges et auprès des bureaux canadiens de placement et d'orientation professionnelle des élèves.
Ces traitements initiaux constituent des taux moyens de sorte que certains individus touchent des salaires initiaux sensiblement différents de ceux-ci.
Ces différences résultent souvent de certains facteurs comme les particularités des employeurs ou des niveaux de diplômes et du lieu géographique où s'exerce l'emploi.

Ces données constituent des moyennes nationales qui ont trait à tous les genres d'emploi pour ce qui est des diplômés d'une discipline particulière.
Là où des programmes connexes sont offerts dans une discipline, que ce soit des programmes d'un, de deux ou de trois ans, ont été retenus les taux salariaux des diplômés du programme de la plus longue durée.
Les données pour les années 1970 et 1971 sont réelles alors que pour l'année 1972 elles sont estimatives.

Emplois d'été

Le personnel des bureaux de placement étudiant nous démontre la relation qui existe entre obtenir un emploi d'été et obtenir un poste permanent à la fin des études. L'emploi d'été, qui est directement relié aux études de l'étève, est le meilleur atout comme expérience pratique des cours théoriques et est un avantage sur le marché du travail.

Depuis quelques années, un grand nombre d'étèves, cherchant un emploi d'été, devient une caractéristique régulière de la période estivale du Canada.

Il y a plus de un million d'étèves des écoles secondaires et des institutions post-secondaires qui cherchent de l'emploi pour l'été.

Plusieurs réussissent, mais des disparités régionales existent. En effet, en 1971 le Québec et les régions de l'Atlantique possèdent le plus grand nombre d'étudiants sans travail.

Ces disparités font l'objet de programmes de recherche du gouvernement fédéral qui contribuent à éliminer ces différences interrégionales.

Pour ce qui est de l'été 1971 les élèves des collèges et CEGEP ont travaillé en moyenne onze semaines. Le tableau ci-dessous démontre le salaire moyen et les épargnes qu'ont réalisés ces travailleurs. Ces chiffres servent de bon office aux étudiants des collèges qui désirent travailler pour la période estivale 1972.

PROVINCES	SALAIRE MOYEN			MONTANT DE L'ÉPARGNE		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
I.P.-É.	685	530	635	225	315	255
N.-B.	685	400	590	225	170	215
N.-É.	785	380	730	310	190	295
QUÉ.	705	485	625	360	255	325
ONT.	1030	495	920	440	265	405
MAN.	805	510	770	330	225	315
SASK.	770	440	690	360	245	330
ALB.	965	635	895	440	300	410
C.B.	1250	635	1070	605	335	520

SALAIRES MOYENS LES ÉPARGNES

PROVINCES	SALAIRE MOYEN			MONTANT DE L'ÉPARGNE		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Ile-du-Prince-Édouard	940	560	785	320	305	315
Nouveau-Brunswick	1050	665	910	515	405	475
Nouvelle-Écosse	1000	655	865	525	360	465
Terre-Neuve	810	620	750	335	235	305
Québec	1090	775	995	555	435	520
Ontario	1300	745	1110	700	460	615
Manitoba	1360	795	1145	645	410	555
Saskatchewan	1395	720	1155	690	455	605
Alberta	1625	830	1340	750	445	640
Colombie-Britannique	1570	880	1330	920	535	785

Pendant l'été de 1971, les étudiants des universités ont travaillé une semaine de plus que les années précédentes. Le graphique suivant démontre la moyenne de salaire et les épargnes des étudiants pour cette période.

loisirs augmentent. Il conviendrait alors que le diplômé d'une école secondaire se renseigne sur les professions précitées, tout en tenant compte évidemment des avantages qu'offrent le droit, l'enseignement et le génie. Ainsi, dans une vaste gamme de métiers et de professions pourra-t-on arriver à atteindre d'une meilleure façon ce qu'il est convenu d'appeler le plein emploi.

Perspectives d'emploi pour les diplômés des établissements post-secondaires
Les occasions d'emploi pour les jeunes Canadiens ont tout laisse prévoir que l'augmentation sera encore plus augmenté rapidement pendant les années soixante et accentuée dans les années soixante-dix et le début des années quatre-vingt.

Il n'en reste pas moins que certaines considérations doivent guider l'étudiant qui s'oriente vers le secondaire supérieur.

En premier lieu, le niveau d'instruction de l'effectif ouvrier s'améliore avec la marche des années. Les emplois que l'on obtenait déjà avec une scolarité inférieure à la 12e année ne sont désormais accessibles qu'aux diplômés de collèges communautaires, de CEGEP ou d'universités. Cela s'impose vu que les employeurs canadiens et étrangers requièrent des connaissances techniques de ceux qui entendent faire carrière dans leurs établissements. On souligne, par exemple, que les progrès de l'industrie alimentaire ayant été aussi rapides que la demande de ses produits, il n'est désormais plus possible à un jeune de se former en cours d'emploi, de façon que le propriétaire de l'entreprise puisse en tirer profit.

En second lieu, il convient de tenir compte de la concurrence qui s'impose dans les postes comportant les facteurs suivants: Environ 150,000 diplômés sortent des collèges et des universités du Canada en 1972, soit 75,000 diplômés des collèges, 70,000 au niveau du baccalauréat, 10,000 au niveau de la maîtrise et 2,000 au niveau du doctorat; le nombre d'étudiants augmentent à chaque année, et c'est ainsi que des 430,000 étudiants de 1970-1971 le nombre a augmenté à 480,000 pour l'année scolaire 1971-1972 qui comprend 310,000 étudiants dans les universités et 170,000 dans les collèges. De plus, le marché du travail n'absorbe pas tous les diplômés.

S'il on s'en reporte aux statistiques, la population du Canada atteindra les 25,000,000 en 1980 et, vraisemblablement, les emplois spécialisés et non spécialisés augmenteront de cinquante pour cent. Ainsi l'avvenir des diplômés du secondaire supérieur n'est pas aussi sombre que certains semblent le prédire. Toutefois, une telle situation n'est pas irréversible. Des changements peuvent se produire dans la survie de l'écologie, les services sociaux, l'aide à procurer aux déshérités de notre pays comme à ceux des pays pauvres des autres continents. Ne pas oublier non plus que les heures consacrées aux

institute un programme d'aide aux étudiants. A cela viennent s'ajouter les bourses d'études supérieures, les bourses de perfectionnement, les subventions et autres prix, autant d'avantages qui encouragent la poursuite d'études universitaires pour tout étudiant canadien qui le désire. Les étudiants peuvent aussi ob-

quer.

tenir des prêts en vertu du Régime canadien de prêts aux étudiants. Ils auront accès par l'entremise des ministères provinciaux de l'Éducation ou des organismes préposés à ce service. L'élève trouvera dans la liste suivante l'adresse du bureau avec lequel il doit communi-

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD
Comité des prêts étudiants du Canada
Ministère de la Jeunesse
NOUVEAU-BRUNSWICK

NOUVELLE-ÉCOSSE
Comité des prêts étudiants du Canada—
Nouvelle-Écosse

TERRE-NEUVE
Administration des prêts étudiants du Canada
Ministère de l'Éducation

•QUÉBEC
Service d'aide aux étudiants

ONTARIO
Ministère des affaires universitaires
Service des bourses aux étudiants

MANITOBA
Ministère de l'Éducation

SASKATCHEWAN
Ministère de l'Éducation
Tour Avord

ALBERTA
Conseil d'assistance aux étudiants

COLOMBIE BRITANNIQUE
Comité des prêts pour l'aide aux étudiants
de la Colombie Britannique

TERritoIRE DU NORD-OUEST
Directeur de l'éducation pour les
Territoires du Nord-Ouest

Division de l'Éducation
Ministère des Affaires indiennes et
du Nord canadien
400 ouest, avenue Laurier
Ottawa 4, Ont.

a/s du surintendant des écoles
Comité d'aide aux bourses d'études
Case postale 2703
Whitehorse, Yukon

Aux conseillers et aux orienteurs

La présente revue n'est qu'un premier pas dans la voie de la consultation professionnelle; on ne doit donc pas y chercher réponse à tout problème.

L'élève qui s'en servira en cherchant une carrière qui l'intéresse devra par la suite trouver ailleurs les informations supplémentaires dont il aura besoin.

Ainsi le personnel d'orientation sera-t-il appelé à indiquer à l'élève, qui cherche des informations supplémentaires, l'endroit où elles peuvent être accessibles.

Aux étudiants

Nous voulons que la présente brochure vous apporte les renseignements de base qui vous aideront dans les recherches entreprises en vue de trouver une carrière.

Muni de ces premiers renseignements, vous pourrez alors orienter votre choix de certaines carrières particulières.

Mais ceux qui se limiteront à la présente brochure seront désappointés puisqu'ils ne pourront y trouver tous les renseignements dont ils auront besoin.

Allez-y donc sagement et bonne chance.

Nous, de la rédaction, avons fait notre possible pour vous aider.

N'oubliez pas que les renseignements de la présente publication se rattachent à des perspectives de carrières et décrivent, de façon générale, ce que constitue l'orientation professionnelle. Retenir aussi que les tableaux qui y sont consignés indiquent les cours que dispensent au Canada chacun des établissements post-secondaires qui offrent un diplôme particulier.

Pour renseignements au sujet des diplômes, on conselle à l'étudiant d'écrire au Régistrare ou au Centre d'information scolaire et professionnelle de l'établissement qu'il désire fréquenter. A l'étudiant qui veut approfondir le choix d'une carrière ou d'un emploi, on conselle d'en discuter avec l'orienteur, ses professeurs, les personnes qui oeuvrent présentement dans la profession qui l'intéresse, le conseiller en placement professionnel d'un Centre de Main-d'oeuvre du Canada, et, évidemment, ses propres parents.

Quel temps faudra-t-il mettre pour atteindre votre but?

La plupart des collèges au Canada dispensent un programme de trois ans conduisant au marché du travail. Cependant, quelques maisons d'enseignement offrent divers programmes.

Certains collèges offrent un cours général de deux ans dont le diplôme peut servir à la poursuite d'études post-collegiales menant à l'université.

Rares sont cependant ces diplômés qui ouvrent la voie au marché du travail.

D'autres collèges offrent un diplôme après quatre ans d'études et procurent à l'étudiant une spécialisation.

Au Québec, la durée normale des études collégiales est de deux ans pour ceux qui s'orientent vers l'université et de trois ans pour ceux qui se préparent directement au marché du travail. Pour les adultes, la durée des études est fonction du temps qu'ils peuvent y affecter.

Gratuité scolaire et frais spéciaux

La gratuité scolaire, volumes de classe non compris, s'applique à tous les étudiants réguliers qui s'inscrivent à un minimum de quatre cours par session dans les provinces suivantes: Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Ecosse et Terre-Neuve. Par contre, dans les autres établissements les frais peuvent se chiffrer à \$250 par année. De plus tous les étudiants réguliers des collèges et CEGEP sont admissibles au régime de prêts et bourses; cette aide financière étant accordée après analyse des besoins de l'étudiant (frais de logement, pension, nourriture, frais médicaux, vêtements, loisirs, etc. . .)

Les adultes ayant une formation scolaire de niveau secondaire les rendant admissibles au Collège peuvent bénéficier alors de la gratuité scolaire s'ils suivent au moins quatre cours par session, peu importe que ces cours soient suivis durant le jour (si des places sont disponibles) ou le soir. Un coordonnateur est nommé afin de renseigner les adultes sur la possibilité de leur admission et, si nécessaire, leur offrir des cours d'appoint de niveau secondaire préparant au niveau collégial. Ces cours d'appoint peuvent être suivis en même temps que des cours de niveau collégial dans d'autres matières.

Sur proposition du comité exécutif, entérinée par le conseil d'administration et approuvée par le ministre de l'éducation, chaque collège peut percevoir des frais spéciaux pour la carte d'identité, l'examen médical etc. jusqu'à concurrence de \$15,00. Ces frais renferment l'assurance accident, l'activité sportive, les activités culturelles, les frais de dépannage et les frais pour les publications étudiantes. Cette somme ne couvre cependant pas les frais d'association ou de syndicat étudiant.

Face aux difficultés financières qui peuvent parfois entraver la poursuite des études, les provinces ont

Table des Matières

Généralités	
Universités et Collèges	1-15
Aux conseillers en placement et aux orienteurs	1
Aux étudiants	1
Quel temps faudra-t-il mettre pour atteindre	1
voire but?	1
Gratuité scolaire et frais spéciaux	1
Perspectives d'emplois pour les diplômés des	
établissements post-secondaires	3
Emplois d'été	4
Traitements initiaux des diplômés des collèges	5
Traitements initiaux des diplômés des universités	6
Le conseil professionnel et les services de	
placement dispensés aux étudiants	7
Regard sur la formation universitaire au Canada	8
Le Québec et ses CEGEP	10
Liste des universités	11
Liste des collèges	12
1 Santé et réadaptation	17-30
Art dentaire	18
Audiologie et orthophonie	18
Dietétique	19
Education physique	20
Ergothérapie	21
Hygiène dentaire	22
Médecine	22
Médecine vétérinaire	24
Optométrie	25
Pharmacie	26
Physiothérapie	27
Sciences infirmières	28
Table des études	30
2 Techniques paramédicales	31-39
Assistance dentaire	32
Inhalothérapie	32
Laboratoire médical	33
Radiologie médicale	34
Santé publique	34
Techniques dentaires	35
Techniques infirmières	36
Table des études	38

UN MESSAGE DU MINISTRE

Vous savez sans nul doute qu'à l'heure actuelle, un diplôme universitaire n'est plus un passeport pour le monde du travail. Toutefois, ce n'est pas une raison pour abandonner, plutôt que de s'efforcer d'élever toujours son niveau d'instruction. En fait, la rapidité de l'évolution technologique et la croissance de notre population active qui est la plus rapide en comparaison de celle des autres pays industrialisés du monde occidental, ce qui a créé un milieu où s'exerce de plus en plus la concurrence, accentuent d'autant plus la nécessité pour vous, les jeunes, de poursuivre des études supérieures au-delà de l'école secondaire. Il ne fait aucun doute que les candidats ayant de grandes compétences seront les mieux placés pour obtenir un emploi rémunérateur qui réponde à leurs aptitudes.

Deux niveaux d'enseignement supérieur sont à la portée de tous: ceux qu'offrent les universités et les collèges communautaires. Ils se sont développés rapidement au cours des dernières années et ils offrent une vaste gamme de cours prévus en fonction des besoins actuels et futurs d'un marché du travail en pleine expansion. Les employeurs ont une grande considération pour les diplômés de ces établissements.

Ainsi, les perspectives de carrières sont nombreuses et variées. Cette brochure vous fournit tous les renseignements à ce sujet. Son but est de vous signaler tous les débouchés qui vous sont offerts grâce aux universités et aux collèges communautaires et elle vous aidera à prendre une décision déterminante.



Robert Andras

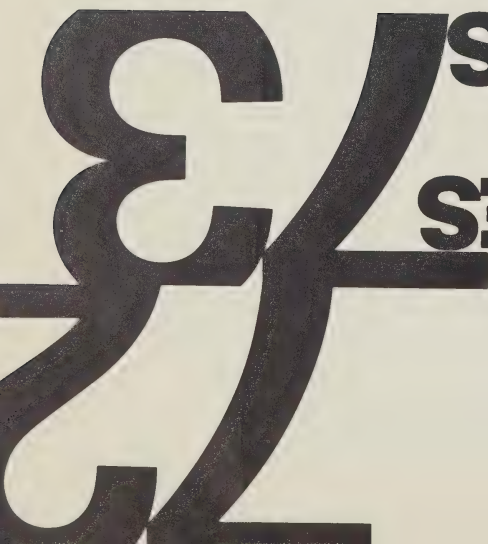
Spalding Printing Company Limited
16 Queen Elizabeth Blvd., Toronto 18, Ont.

®
Information Canada
Ottawa, 1973

No de cat.: MP 32-4/49-1973

SANTÉ ET SERVICES PARAMÉDICAUX

PERSPECTIVES
UNIVERSITÉS
et COLLEGES
DE CARRIÈRES



1. Je suis un ☐ Educateur ☐ Etudiant (année d'étude) ☐ Conseiller ☐ Employeur

2(a). J'utilise cette brochure pour obtenir de l'information sur...

(b). J'aimerais voir d'autres rubriques concernant...

☐ Les programmes d'études dispensés, le lieu et les traitements
☐ Toutes descriptions sur les carrières connexes à ces programmes
☐ Le marché du travail et les traitements initiaux
☐ Les études secondaires à suivre.

3. À mon avis (selon ce qui est dit en 2(a)) cette publication est ☐ Très utile ☐ Passablement utile ☐ Inutile

4. Je trouve que les informations contenues dans ☐ les textes et/ou ☐ les tableaux sont les plus utiles

PRIÈRE DE ME FAIRE PARVENIR ☐ EXEMPLAIRES SUPPLÉMENTAIRES

NOM

ADRESSE



Main-d'œuvre
et Immigration
Manpower
and Immigration

Apposer
l'affranchissement
Affix postage
here

Division des professions libérales et techniques
Direction de l'analyse du marché du travail
Ministère de la Main-d'œuvre et de l'immigration
Ottawa 2, Ontario.
K1A 0J9



SANTÉ ET SERVICES PARAMÉDICAUX

PERSPECTIVES
UNIVERSITÉS
COLLEGES
DE CARRIÈRES

